



MIRADAS

La EpCG desde Extremadura

una estrategia de grupo



Esta publicación se distribuye con
licencia creative commons Atribucion
4.0 internacional (CC BY 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Eres libre de:

1. Compartir : copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato para cualquier fin, incluso comercial.
2. Adapte : remezcle, transforme y desarrolle el material para cualquier propósito, incluso comercialmente.

Bajo los siguientes términos:

1. Atribución : debe dar el crédito apropiado , proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios . Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso.
2. Sin restricciones adicionales : no puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros hacer cualquier cosa que la licencia permita.

Esta publicación ha sido redactada y maquettata por el Colectivo Cala y es el resultado del proceso realizado por el Grupo de EpCG de la CONGDEX durante el 2023, para el que hemos contado con la financiación de la Diputación de Cáceres

MIRADAS

¡Que cambian el mundo!



ÍNDICE

Miradas

Más allá... de las paredes de nuestras ONGDs.

Más allá... El Grupo de Educación Congdex como espacio de transformación

Más allá... de la acción externa, ahondando en nuestra "Acción interna de grupo"

Más allá... del presente ¿De dónde venimos? (línea del tiempo)

La Educación Emancipadora, miradas que cambian el mundo



MÁS ALLÁ...

de las paredes de nuestras ONGDs

Desde el espacio del Grupo de Trabajo de Educación de la Coordinadora Extremeña de ONGDs, siempre hemos considerado imprescindible el trabajo articulado y coordinado entre organizaciones, movimientos sociales e instituciones en clave internacionalista, como una estrategia de cambio social. Una apuesta, que ante las múltiples crisis presentes, se hace más necesaria que nunca en la actualidad, y que nos permite superar la visión tradicional de Norte-Sur, ONGD vs Movimientos Sociales o Cooperación frente a Educación.

La educación por la que apostamos como grupo va, o pretende ir, más allá de la sensibilización, más allá de la educación formal y más allá de la cooperación. Apostamos por procesos educativos que impulsen, desarrollen y/o apoyen estrategias de acción y que sean ensayos de experiencias alternativas de futuro que confronten el (los) sistema(s) de dominación. Estamos comprometidas con la educación crítica y nuestra práctica se centra en la justicia social y ambiental para el conjunto de la humanidad y del planeta.

Comenzamos esta publicación con la famosa frase del pedagogo Paulo Freire, porque se ha convertido en el motor de muchos de nuestros proyectos educativos y con ella queremos hacer la presentación de esta publicación, dónde podréis encontrar algunas claves de como trabajamos a lo interno, una breve línea del tiempo de nuestra historia como Grupo y nuestra percepción sobre la Educación, porque con esta frase se resume el motor de nuestro “ser” como grupo y de nuestra “acción” grupal.

“La educación no puede
cambiar el mundo, pero
puede cambiar a las
personas que pueden
cambiar el mundo”.

Paulo Freire



MÁS ALLÁ...

El Grupo de Educación Congdex como espacio de transformación

Establecer alianzas entre el conjunto de organizaciones que apostamos por el cambio sociocultural y educativo resulta complejo, pero es imprescindible y desde el Grupo de Educación de la Congdex, trabajamos para que sea posible.

Por eso partiendo del respeto a las diversidades organizativas, de ámbitos y formas de acción, de todas las entidades que conformamos el Grupo, nos hemos embarcado a finales del 2023 en un viaje para seguir colaborando y definiendo posibles estrategias y campos de acción cooperativos desde lo educativo.

El Grupo de Educación CONGDEX pretendemos ser un espacio de articulación de pensamientos y acción, y con esta ambición, las organizaciones que lo componemos participamos activamente de los espacios compartidos de trabajo,

dónde nos encontramos para compartir sentires, para reforzarnos mutuamente... en definitiva para hacer de nuestra Acción Educativa una estrategia viva y compartida, para sentir que estamos juntas caminando y que lo hacemos en clave colectiva.

La finalidad de esta publicación que tenéis en las manos es plasmar de forma escrita y organizada, pero también cercana y directa, nuestra forma de funcionar en grupo, ya que explorar y construir otras formas de funcionar en grupo es una de las estrategias imprescindibles para la transformación social.

Las organizaciones, durante años hemos reflexionado sobre cómo mejorar nuestras prácticas, cómo desarrollar procesos participativos que fuesen transformadores, pero sin cuestionar el discurrir de nuestra vida interna y de nuestra manera de funcionar en grupo, como si fuesen cuestiones separadas.

Cómo si, por tener claros los conceptos y prácticas desde la acción educativa y social, de manera automática a lo interno, no se reprodujeran estructuras subordinantes, tóxicas, competitivas, insanas... Así que nos hemos puesto a trabajar para responder a la pregunta ¿Qué prácticas, estrategias y metodologías son las que debemos entretelar dentro del Grupo de Educación? ¿Cómo estructuramos nuestra acción interna y externa, para ser un verdadero espacio de transformación educativa en Extremadura?

Esta publicación aspira a ser útil a las entidades miembros de la CONGDEX, pero también confiamos en que servirá para explicar y compartir con el resto de agentes educativos la importancia del trabajo para la construcción grupal, porque los espacios de trabajo que construimos también son escenarios pedagógicos donde practicamos el aprendizaje, el desaprendizaje, la reflexión y la acción.



MÁS ALLÁ...

de la acción externa, ahondando en nuestra "Acción interna de grupo"

¿De qué hablamos cuando hablamos de la acción o vida interna del grupo? Hablamos del cómo se hacen las cosas en el grupo, del cómo se analiza, se decide y se actúa... pero también de los niveles de conocimiento, de afecto y de confianza, del estado de la comunicación, de cómo se escucha, de cómo se expresa y de cómo se comprende; es decir, del entramado de relaciones interpersonales e intragrupalas que constituyen el sustrato de su actividad visible. Pero esto está íntimamente unido al proceso de autoconstrucción colectiva, partiendo de la premisa de que no es sólo ni principalmente el "qué hace" el grupo lo que lo construye, sino el "cómo lo hace".

La vida interna del grupo se vive principalmente en la propia implicación del grupo. No se trata necesariamente de otros tiempos y otros espacios. La vida interna del grupo se cuida o se descuida en todo el proceso de la implicación externa, no es, en principio, independiente de ésta.

Este campo -el cuidado de la vida interna- está evidentemente activo cuando abordamos un conflicto de poder entre dos pequeños grupos, cuando tratamos deliberadamente de avanzar en el conocimiento mutuo, cuando nos paramos a valorar la comunicación en el seno del grupo... pero también cuando preparamos y desarrollamos una acción de calle, o tratamos de adecuar un local y de darle un uso más comprometido...

En determinadas circunstancias el cuidado de la vida interna se convierte en el centro explícito del proceso de implicación del grupo.



MÁS ALLÁ...

de la acción externa, ahondando en nuestra "Acción interna de grupo"

Así como la acción colectiva se centra en el proceso de implicación y es la metodología de éste el esqueleto flexible de la misma, cuando trabajamos explícitamente la vida interna del grupo, el centro lo ocupan el "clima", la comunicación y la participación (cooperativa, en el mejor de los casos).

Forman también parte esencial de la construcción del grupo el análisis, la evaluación y los compromisos para la mejora de la propia implicación colectiva (el proceso hacia una mejor cooperación auténtica). Y es, por tanto y en este sentido, inseparable de la acción. Es sobre todo en la misma acción donde está la vida de grupo, no al margen.

Este campo -el cuidado de la vida interna- está evidentemente activo cuando abordamos un conflicto de poder entre dos pequeños grupos, cuando tratamos deliberadamente de avanzar en el conocimiento mutuo, cuando nos paramos a valorar la comunicación en el seno del grupo...

pero también cuando preparamos y desarrollamos una acción de calle, organizamos un encuentro, tratamos de desarrollar una campaña de comunicación ... Es decir, es inseparable de la acción externa también.

En determinadas circunstancias el cuidado de la vida interna se convierte en el centro explícito del proceso de implicación del grupo y esto es lo que nos ha sucedido al Grupo de Educación de la Congdex durante este 2023. Fruto de este proceso de autoformación y reflexión os dejamos con 6 puntos a tener en cuenta que destacamos para la vida interna de nuestro grupo:



MÁS ALLÁ...

de la acción externa, ahondando en nuestra “Acción interna de grupo”

1. Los cuidados es un punto central, no sólo como un discurso, sino con hechos. Tenemos los cuidados como algo prioritario. Es necesario no sólo tenerlo de referencia, como algo implícito, sino que se explicita en la vida de grupo y que tenga su hueco el “¿cómo estoy?, ¿cómo estás?, ¿qué necesito?, ¿qué necesitas?...” por lo que no sólo buscamos espacios informales, sino que también en momentos formales en nuestras reuniones o encuentros buscamos incluir espacios facilitados que nos permitan introducir dinámicas de cuidado grupal.

2. La gestión noviolenta de los conflictos también debe ser parte esencial de nuestro enfoque de trabajo conjunto. Conflictos se dan continuamente. “No podemos” abogar en nuestras acciones como organizaciones por una cultura de paz y como grupo no atender a los conflictos, evitarlos, o resolverlos a golpe de “sentencia”, o directamente gestionarlos de una forma competitiva y violenta. Tenemos claro que una buena cultura de paz colectiva, es aquella donde los conflictos son una oportunidad para seguir creciendo.

3. El clima que estamos creando en la vida de nuestro grupo es fundamental. (Re)pensar cómo nos tratamos, cómo me trata el grupo, cómo lo trato yo a él y a las personas que lo conforman. Saber que hay una serie de líneas rojas que no se pueden atravesar en cuanto a los buenos tratos. Estamos en desacuerdo con el sistema en el que vivimos, pero este desacuerdo también se debe traducir en que el propio grupo se construya como un espacio de protección para los propios individuos que lo conforman y haga frente de manera colectiva a las agresiones del sistema. Un espacio seguro, de cuidado y sobre todo ayuda mutua.



MÁS ALLÁ...

de la acción externa, ahondando en nuestra “Acción interna de grupo”

4. El ritmo vital del propio grupo (reforzado muchas veces por la propia burocracia de los proyectos que cada una emprende dentro de su organización) a veces nos limita y nos hemos olvidado, en más de una ocasión, que debemos buscar y encontrar tiempo para la reflexión, la evaluación y la celebración. Sólo a través de estos pasos construiremos unas acciones más certeras como grupo, por eso en nuestras planificaciones anuales de forma consciente siempre incluimos estos tres pasos esenciales.

5. Coherencia con respecto a los materiales que usamos, de los consumos que realizamos, cómo nos movemos... (Re) pensarnos en una lógica de “grupo” como ente vivo que consume y se nutre y observar de qué manera lo hacemos para mejorar y contribuir al cambio también desde pequeñas acciones del día a día. Uno de nuestros letemotiv es “compartir es vivir” y por eso compartimos entre nosotras proveedores y servicios externos, apostando siempre por empresas pequeñas y a ser posible extremeñas.

6. Nuestro objetivo sería tender hacia una estructura lo más horizontal posible. Para ello nos dotamos de mecanismos explícitos, como el reparto de tareas y funciones. A veces, por los ritmos de trabajo y las diferencias (de todo tipo: edad, experiencias, habilidades) son “inevitables” los liderazgos y no necesariamente negativos, pero intentamos que el reparto y la asunción de tareas y responsabilidades este repartida y sea rotativa.



MÁS ALLÁ...

del presente ¿De dónde venimos?



LÍNEA DEL TIEMPO

**Mirar al pasado de una forma más creativa
y cultivar la mirada apreciativa hacia
nuestras prácticas y nuestras acciones
como grupo son algunas de las claves que
utilizamos para construir nuestra
planificación.**

LÍNEA DEL TIEMPO



Estrategia de EpD de
extremadura
reuniones
presenciales rotativas
2009

I jornadas de EpD en
Extremadura
enREDando
2013

2014
ABCDARIO de la
ED congex

2008
Campañas comunes
Pobreza O y SAME

2010
Creación de la figura
de coordinación

2012
I Reunión
coordinación
proyectos AEXCID

2006
Creación del
grupo de EpD congex

2011
Creación de un
protocolo de acogida y
trabajo coordinado
con otros grupos
congex

2011
I encuentro de
incidencia política en
Extremadura

LÍNEA DEL TIEMPO



I Jornadas
Transfronterizas
de ED con Portugal
2017

Comienzo de
reuniones online
y de un Plan de
formación
2020

2021-22
mapeos
colaborativos ED
en Extremadura

2016
Auditorías Colaborativas
por proyectos

2019
Trabajo en Alianza con
movimientos sociales
y trabajo en incidencia
AEXCID I Encuentro
RECreando

2018
Creación de una Guía
de consumo
Responsable

1º procesos de incidencia
con la AEXCID y con la
Cosejería de Educación
2015

Educación Emancipadora

miradas que cambian el mundo

«Tenemos que reaprender a conocernos y a reconocer los saberes de los demás»

María Paula Meneses

investigadora mozambiqueña

La Educación para el Desarrollo, como instrumento de la Cooperación Internacional, es un concepto en evolución ligado a los condicionantes históricos del desarrollo, la cooperación internacional, las relaciones entre países enriquecidos y empobrecidos, así como la evolución de los actores que la han integrado como parte de su actividad y formas de actuación (Mesa, 2014; Longueira, 2018). Este enfoque de la educación ha ido desplegando una estrategia autónoma con el paso de los años, a lo largo de cinco generaciones, la última de ellas denominada como Educación para la Ciudadanía Global.

En las primeras páginas de esta publicación apuntábamos que la construcción colectiva es una repuesta necesaria ante las múltiples crisis actuales, también desde el ámbito educativo, por ello estamos convencidas de la necesidad de construir de manera colectiva un tipo de educación que sea realmente transformadora y es este enfoque el que podemos aportar como Organizaciones a la educación.



Educación Emancipadora

miradas que cambian el mundo

Las ONGD que conformamos el Grupo de Trabajo de Educación de la CONGDEX desarrollamos una acción educativa encaminada al fortalecimiento de una ciudadanía informada, crítica y comprometida en todos los ámbitos socioeducativos.

Entendemos nuestra práctica como una estrategia para dotar a la ciudadanía en su conjunto de los recursos necesarios para afrontar la realidad local y global en la que se desarrollan sus vidas, de manera que puedan responder de forma activa, colectiva y comunitaria a los desafíos socio ecológicos de su contexto.

Somos un grupo de organizaciones diversas y nuestro enfoque pedagógico está basado en diferentes corrientes educativas relacionadas con la teoría crítica de la educación, como son la coeducación, el aprendizaje socioafectivo o la educación para la transformación social.

Nos sentimos identificadas con la definición de Educación Emancipadora que propone el Instituto Hegoa, tras el V Congreso de Educación para la Transformación Social, celebrado en Vitoria-Gasteiz en noviembre de 2021 y hacia ella pretendemos caminar en nuestra práctica como ONGD y en nuestra práctica como grupo.



Educación Emancipadora

miradas que cambian el mundo

Según esta definición, la Educación Emancipadora es una propuesta educativa que es capaz de generar desde miradas críticas un cambio cultural. Un cambio que revolucione la forma de interpretar el mundo. Pero es una propuesta educativa que va aún más allá, ya que es capaz de plantear alternativas para desafiar a la globalización dominante.

Entendemos que nuestras acciones educativas serán emancipadoras sólo si con ellas, impulsamos procesos de concientización a largo plazo para que las personas identifiquen las opresiones que atraviesan sus vidas y pongan en marcha acciones de resistencia y creación, es decir los procesos que impulsamos deben estar orientados a la construcción, a la experimentación y a la validación del saber de los diferentes grupos.

Nuestra acción educativa para que sea una propuesta educativa encaminada a la emancipación de las personas con las que trabajamos debe ser lo más crítica y contrahegemónica posible y debe estar basada en una serie de principios. Os dejamos a modo de cierre estos principios que fueron expuestos en el V Congreso de Educación para la Transformación Social de Hegoa y que a nosotras nos sirven de guía de nuestra acción educativa.



Principios de la Educación Emancipadora

extraídos del V Congreso de Educación para la Transformación Social organizado por Hegoa

Enfoque decolonial de currículo, de la cultura, del modelo social

El enfoque decolonial impugna el eurocentrismo, androcentrismo y antropocentrismo que impregnan los conocimientos y prácticas hegemónicas desde una mirada interseccional que revele las matrices de dominación que atraviesan las vidas de las personas y de las comunidades. Y que constituye una práctica imprescindible para pensar el cambio y para promover experiencias de carácter emancipador.

Desnaturalizar el capitalismo. Pensar fuera del mercado, de la propiedad

Se trata de impugnar la idea de que el capitalismo es el único y mejor modo de producción posible; de cuestionar las bases sobre las que se ha construido el pensamiento y las prácticas capitalistas: lucro, individualismo, competitividad..., pero también las consecuencias, violaciones sistemáticas de derechos de personas y pueblos, extractivismo, pérdida de biodiversidad, arrase y dominación.

Sostenibilidad de la vida. Vidas vulnerables en un planeta finito

Para superar el conflicto capital-vida que sustenta el modo de producción capitalista y patriarcal es imprescindible reconocer que somos seres interdependientes -nuestras vidas están ligadas entre sí- pero también somos seres ecodependientes -formamos parte de un ecosistema, hoy en día fragilizado, que conecta nuestro futuro a la restauración y creación de unas condiciones que garanticen la reproducción de la vida en entornos justos, seguros, saludables y sostenibles. La perspectiva feminista, resulta un enfoque ineludible en este sentido.

Principios de la Educación Emancipadora

extraídos del V Congreso de Educación para la Transformación Social organizado por Hegoa

Bien común y Cuidado colectivo Sostén inmaterial de las vidas

La justicia social atiende a la búsqueda del bien común. Frente a la primacía de los intereses individuales, de los intereses que benefician a unas pocas personas en detrimento de las grandes mayorías, la justicia social se asienta en la búsqueda del bien común. Entendemos la responsabilidad colectiva del cuidado como principio rector de nuestra forma de estar en el mundo y de relacionarnos dentro de él. Significa comprender ese mundo como una red de relaciones de la que “yo” formo parte junto a otras y donde el bienestar personal y colectivo depende del autocuidado, del cuidado que ofrezcamos a las demás y del que las demás nos procuren

Participación y empoderamiento Sujetos con agencia transformadora.

Empoderamiento entendido como el proceso por el que las personas ganan poder. Un poder positivo, como capacidad para intervenir sobre la realidad, tomar decisiones y generar cambios liberadores. Un poder equitativo para subvertir las relaciones de dominación existentes -sexo, género, etnia, clase...- Para avanzar en tales procesos, la participación es un requisito imprescindible. Frente a la participación instrumental que ha sido la orientación dominante, la participación crítica requiere intención expresa de promover el aprendizaje de la participación, esencial en la conformación de espacios democráticos.

Territorio, Soberanía, Defensa Comunidades situadas y resilientes

La soberanía, en todas sus dimensiones (popular, nacional, alimentaria...) y la defensa de los territorios constituyen un derecho de los pueblos e imprescindible para la construcción de proyectos propios y de comunidades situadas y resilientes.

Principios de la Educación Emancipadora

extraídos del V Congreso de Educación para la Transformación Social organizado por Hegoa

Interculturalidad crítica Reconocimiento de la diversidad y mestizaje

La interculturalidad entendida como marco de aprendizaje, de construcción del conocimiento y como propuesta de cambio cultural. Una interculturalidad crítica que no establezca relaciones de igualdad entre desiguales ya que, de lo contrario, jerarquizaría las diferencias y crearía desigualdades (la posición de partida es muy desigual). Prestar atención para no caer en idealizaciones, romanticismos y esencialismos de esos “otros” que pertenecen a otras culturas. Del mismo modo que no existe homogeneidad en “nosotros”, tampoco existe en ese “otros”. No hay culturas puras, sino mestizaje.

Aprendizaje anticipativo

Nos interesa conocer cómo se produce el aprendizaje social y cuáles puedan ser las estrategias educativas más adecuadas para favorecer el cambio y la transición necesarios. El aprendizaje anticipativo surge ante la necesidad de prever, de anticipar los futuros deseados y no deseados para actuar en el presente y de forma participada, porque las sociedades (como dice Juanjo Celorio, 2020) tienen que debatir, proponer y demandar para influir en la obtención de lo deseado y en el bloqueo de lo insufrible

Redes y alianzas pluriversas para construir comunidad

Redes que permiten el trabajo y la colaboración entre sujetos diversos. Alianzas estratégicas entre organizaciones y movimientos sociales (feministas, ecologistas, internacionalistas...). Luchas que se conectan, se entretajan, que se refuerzan, que ganan capacidad para resistir y enfrentar los impactos de la globalización neoliberal desde una perspectiva amplia, crítica, local y global.



MIRADAS

¡Que cambian el mundo!

www.congdextremadura.org

secretariatecnica@congextremadura.org