

MEMORIA 2017

Jornadas Transfronterizas



5 - 6 de Abril
Mérida

Junt@s logrando los
Objetivos de desarrollo

Organizan:

Colaboran:

Logo of the Junta de Extremadura

AEXCID
cooperación exteirena

Logo of the Government of Extremadura

CRAMÓES
INSTITUTO DE COOPERAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
PORTUGAL

Logo of the Ayuntamiento de Mérida

Logo of the Instituto de Juventud de Extremadura

ONGD

Logo of ONGD

Logo of ONO

Logo of aupex

Edición de la Memoria y Agradecimientos

Basándonos en algunos de los criterios de la Educación para el Desarrollo, se ha querido elaborar esta memoria con una perspectiva colectiva y vivencial. Por este motivo, propusimos a las personas participantes que elaboraran algunos textos con su experiencia durante las mismas. Esta memoria es, principalmente, fruto de esos relatos.

Muchas gracias por compartir vuestros relatos, visiones y saberes.



1.- Bienvenida a las Memorias

- Ángel Calle | **Director de AEXCID**

Me gustaría destacar la importancia de estas Jornadas para la puesta en valor de las experiencias de las entidades extremeñas y lusas, y con la esperanza de que éstas aporten un grano más y, contribuyan a dar respuestas la difícil situación global que vive el mundo.

Debemos ser eficaces para luchar contra el crecimiento de la xenofobia, en lugar de construir muros que nos separen, debemos crear muros de igualdad, de solidaridad y de justicia social.

Las Organizaciones son nuestro principal valor, porque son los instrumentos necesarios para generar propuestas y desarrollar acciones directas con la ciudadanía. Con ellas, vamos a fortalecer nuestras relaciones con Portugal, articulando redes de confianza para crear un frente común. Eso es lo que estamos haciendo, y en ese camino no encontramos las organizaciones y las instituciones como un eje prioritario en nuestros planteamientos estratégicos.



- Gonçalo Teles Gomes | **Vicepresidente Camões, IP.**

Estamos ante una apuesta decidida y comprometida para la creación de una Red de Cooperación que articule espacios de encuentro y transferencia de conocimiento. Con ella, queremos avanzar hacia la vanguardia de una formación en red con protagonismo social.

Juntas/os tenemos que aprovechar nuestras sinergias para trabajar en proyectos europeos y transfronterizos en el marco del Horizonte 2030. Que nos posicionen en nuevas alianzas y otros actores de Europa, para desarrollar acciones que incidan en nuestros territorios, en América Latina y en África.

Esta alianza, es de gran valor, porque nos permitirá fortalecernos hacia dentro y hacia fuera, facilitando nuestra labor de sensibilización para que todos seamos protagonistas en un mundo mejor.

2.- Marco de las Jornadas y contextualización:

Marco: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

El informe de desarrollo humano (IDH) de 1990 comienza con estas palabras:

“La verdadera riqueza de una nación está en su gente. El desarrollo humano tiene como objetivo el crear un ambiente propicio para que todos los seres humanos disfrutemos de una vida saludable, creativa y prolongada”.

La reciente experiencia en desarrollo ha vuelto a poner el acento en la necesidad de prestar una minuciosa atención a la relación entre crecimiento económico y desarrollo humano.

El 25 de septiembre de 2015 la ONU aprueba la “Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, en la que refuerza el compromiso y establece una fecha, el 2030, para ofrecer soluciones compartidas a un mundo que necesita respuestas urgentes para acabar con la desigualdad, la pobreza y el cambio climático.

Nacen así, los **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** y las **169 metas** que buscan dar solución a los principales desafíos de nuestro planeta, en beneficio de todos, para las generaciones actuales y futuras:



La Agenda de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) representa un marco global de desarrollo para los próximos 15 años. Se trata de un instrumento para fortalecer el compromiso de los gobiernos del mundo por el desarrollo de las personas y del planeta.

La nueva hoja de ruta es una oportunidad para aplicar las lecciones aprendidas con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), con la implicación de los Gobiernos, pero también de la ciudadanía y sus organizaciones.

Contextualización: Creación de la RedNett

La cooperación transfronteriza en el seno de la Unión Europea supone una experiencia positiva para la aproximación y el enriquecimiento cultural, social y económico de las naciones y de las regiones que la conforman. Este tipo de colaboración es un instrumento fundamental para potenciar las relaciones entre los pueblos y contribuir al dinamismo de las sociedades, para la construcción europea, y para el acercamiento de las poblaciones.

Siendo conscientes de la importancia de la Cooperación Transfronteriza (Extremadura – Portugal), a finales de 2015, se inician los diálogos entre AEXCID, Camões y la Plataforma Portuguesa de ONGD, dichos diálogos se concretan en una reunión en el Instituto Camões (Lisboa) entre representantes de la AEXCID, Camões y Plataforma Portuguesa de ONGD en la cual se vislumbran las posibilidades de crear una red entre agentes extremeños que trabajan en el ámbito de la educación para el desarrollo y los agentes portugueses que trabajan en esta misma área. Se cree que es un área de la cual pueden generarse muchas sinergias y en la cual no se ha hecho mucho trabajo transfronterizo hasta el momento.

A medida que se va avanzando en estos diálogos se van incorporando agentes extremeños a este proceso, AUPEX y CONGDEX.

Los diálogos se van materializando y concretando siendo el primer hito la participación en unas jornadas de Educación para el Desarrollo en Lisboa (Portugal) en Enero de 2016, la cual se titulaba **“Sinergias ED: Sinergias para el cambio social diálogos sobre desarrollo”**, dichas Jornadas nos ofreció la oportunidad de tener reuniones en paralelo entre las instituciones y entidades lusas y extremeñas que nos permitieron trabajar para el diseño y la metodología a desarrollar con las instituciones y organizaciones implicadas en este proceso con intereses comunes. Es partir de este momento, donde se inicia una estrategia de “Cooperación para Crear”, articulada desde el intercambio de experiencias, generación de conversaciones, análisis de oportunidades y diseños marcos de acciones conjuntas, tanto para la presentación de proyectos a diferentes estancias, como para la rentabilidad de los contenidos, productos y servicios con los que contamos. A raíz de las mismas se realizan encuentros presenciales y on-line así como un envío fluido de información y documentación y se firma un MoU Marco entre Camões y AEXCID en Lisboa, durante las Jornadas **“AUTARQUIAS LOCAIS RUMO A 2030: DIÁLOGOS PARA O DESENVOLVIMENTO”**

A continuación se crea el Grupo de trabajo Transfronterizo de Cooperación al Desarrollo, que articula un modelo de RED basado en la confianza y el compromiso con los problemas del mundo y de la ciudadanía, y que apuesta de forma decidida en la generación de espacios de encuentro para el desarrollo de proyectos y actividades que respondan a los intereses de la red y de cada uno de sus miembros. Para formalizar dicha Red se acuerda la firma de un Memorándum de Entendimiento entre los agentes miembros de la misma.



Participación en Jornadas en Portugal (Lisboa)



Primer encuentro Camoes y AEXCID (Lisboa)



Firma del MOU entre AEXCID y Camoes (Lisboa)

Firma del MOU

Las buenas relaciones que Extremadura y Portugal han mantenido siempre, instrumentalizadas desde multitud de sectores, así como la disposición de la Agencia Extremeña de Cooperación para el Desarrollo y el Instituto Camões de la Cooperación y la Lengua, para articular un espacio común que permita la investigación, el diseño y realización de acciones conjunta en el marco de la Educación para el Desarrollo ha permitido la articulación y la firma de un Memorándum de Entendimiento (en adelante MoU) entre Camões IP, la AEXCID, la Plataforma Portuguesa de ONGD, CONGDEX y AUPEX, a través del cual sientan las bases de las acciones de presente y futuro que realizara esta red de entidades en el marco de la educación para la ciudadanía global.



Firma del MOU RedNett (Mérida)

Jornadas Transfronterizas (Mérida)

En enero de 2017, como resultado de diferentes diálogos compartidos se propone el desarrollo de un encuentro transfronterizo como primera actividad concreta y formal de la RED y, cuyo principal objetivo se focalizó en: “La articulación de un espacio de creación compartida que nos permita reflexionar y producir propuesta para proyectos de Educación para el Desarrollo”. **Nacen las Jornadas Transfronteriza de Educación para el Desarrollo...**La cuales tuvieron lugar en Mérida los días 5 y 6 de Abril de 2017



3.- El Programa de las Jornadas 2017

5 de abril

10:00 - 10:30 h. Bienvenida

10:30 - 11:00 h. Firma del Memorándum de Entendimiento MoU (Camões, AEXCID, Plataforma Portuguesa de ONGD, CONGDEX, AUPEX)

11:00 - 11:30 h. Café

11:30 - 12:00 h. Presentación entre participantes

12:00 - 14:00 h. ¿Cómo construimos Educación para el Desarrollo? Parte I (Plataformas e Instituciones)

14:00 - 15:30 h. Almuerzo

15:30 - 17:30 h. Rastro de Recursos y Experiencias

17:30 - 19:00 h. Intercambios de Experiencia de ONGD en materia de Educación para el Desarrollo en proyectos europeos

19:00 - 21:00 h. Tiempo Libre de Participantes

21:00 - 22:30 h. Cena de los pueblos

6 de abril

09:00 - 11:00 h. ¿Cómo construimos Educación para el Desarrollo? Parte II (Organizaciones Participantes)

11:00 - 11:30 h. Pausa café + Micro-espacios de intercambio

11:30 - 12:30 h. Conclusiones sobre Educación para el desarrollo

12:30 - 14:30 h. Almuerzo

14:30 - 16:30 h. Lluvia de Ideas para promover el trabajo conjunto “Tendiendo puentes”

16:30 - 17:00 h. Clausura de las Jornadas

4.- ¿Cómo construimos Educación para el Desarrollo?

Actividad Coordinada por CONGDEX

Parte I (Plataformas e Instituciones)

Como primera dinámica justo después de la Presentación de los Participantes, donde a través de un ejercicio de Inter-conocimiento personal interactivo, comenzamos con el taller **“¿Cómo Construimos Educación para el Desarrollo?”**

Esta actividad fue coordinada por la CONGDEX y como base de contenidos se utilizó la definición y los conceptos clave de Educación para el Desarrollo propios de la CONGDEX.

La Educación para el Desarrollo | CONGDEX

“La EpD es un proceso continuo y participativo que busca formar sujetos políticos emancipados con la capacidad de ejercer su poder para crear realidades más justas, horizontales e igualitarias”.

- **Participación:** Procedimiento por el cual la ciudadanía se empodera(rá), se involucra(rá) en el proceso de transformación – cambio social, siendo sujeto activo en las propuestas de diagnóstico, desarrollo y evaluación.
- **Política:** Análisis, reflexión, toma de decisiones y respuesta a los problemas que atañen a la sociedad, a través de la participación activa de la ciudadanía.
- **Ciudadanía Global:** Forma de entender la realidad a partir de una conciencia de la interconexión entre las personas de distintas sociedades para una forma de vida es que cada persona tenga una concepción de pertenencia y de identidad que la favorezca la transformación basada en los DDHH y de la Tierra.
- **Transformación:** Proceso de cambios contra-hegemónicos para crear realidades más justas, horizontales e igualitarias, que pongan en el centro el cuidado de la vida y de la naturaleza.
- **Igualdad de género:** La igualdad de género es una forma de convivencia basada en el reconocimiento de la diversidad y la igualdad de oportunidades, consecuencia del cuestionamiento de las actuales relaciones y estructuras de poder sustentadas en el sistema capitalista patriarcal.
- **Emancipación:** Capacidad de análisis, de toma de decisiones, con actitud crítica para actuar de forma autónoma y libre.
- **Poder(es):** Capacidades y habilidades individuales y colectivas para tomar decisiones, llevarlas a cabo y cambiar la realidad.
- **Comunicación transformadora:** Entendida como Derecho Humano, basada en el cuestionamiento de los discursos oficiales y que pasa por la apropiación por parte

de la sociedad, que conoce, analiza y construye sus propios debates, basados en diferentes visiones o alternativas.

- **Proceso:** Conjunto de acciones organizadas en una línea temporal de manera coherente que permite la consecución de unos objetivos

Taller /Debate

A modo de introducción de la actividad se desarrolló un espacio de debate a modo de tertulia, donde se entrevistaron de una manera dinámica personas representantes de la RedNett: *Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AEXCID)*, *Instituto Camoes*, *Plataforma Portuguesa de ONGDS*, *Coordinadora Extremeña de ONGDS (CONGDEX)*.

El objetivo fue poner en común ideas y experiencias sobre que es para nosotros la Educación para el desarrollo (EpD), y a qué nos referimos cuando hablamos de EpD, desde la perspectiva de las entidades organizadoras: Plataforma Portuguesa de ONGDS, Coordinadora extremeña, Aupex, AEXCID y Camoes.



Además, se realizaron dinámicas activas y participativas como una rueda de intervenciones transmitiendo sus visiones frente a la tarea y los objetivos que nos han llevado a organizar estas jornadas para ello se utilizaron los objetos abajo mencionados. Las principales conclusiones fueron:

Objeto: Bola del Mundo - Se habla del mundo como un el espacio idóneo para conocer otras culturas y personas que nos ayuden a impulsar los valores y es una lugar idóneo que nos hace protagonistas de lo que pasa en el mundo. Nos ayudó a empatizar y a entender mejor la realidad para actuar juntas. Nos llevó a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, como eje para avanzar hacia un mundo mejor.

Objeto: Una grapadora - fue inspiración como generadora de redes de iguales, unidas fuertemente por el compromiso con un mundo más justo y con las mismas oportunidades para todas las personas. Como una alianza de creación compartida, que generar herramientas con la ciudadanía para que sea parte activa en la acción diaria para la solidaridad y la igualdad.

Objeto Un balón - nos llevó al “equipo”, a la necesidad de trabajar para conseguir que los grupos de trabajo se conviertan en equipos, organizados en los que cada uno ocupe el espacio que mejor se adapta a sus características y se convierta en un complemento con el otro. Se habla de equipo de acción que avanza de forma coordinada para objetivos comunes, valorando las capacidades de todas sus componentes.

Objeto: Un chupete - nos hizo pensar en un camino que se hace con pequeños pasos, firmes y seguros. Caminar juntos para alcanzar las metas sin importarnos el tiempo sino el avance y el aprendizaje compartido.

Objeto: Una grapa - se contempló como la herramienta que necesitamos para trabajar en un método colaborativo, consciente y de calidad, que nos permita sistematizar y ser flexible en su ejecución para que nos facilite la adaptación a las necesidades que nos vayan apareciendo.

Objeto: Una cuerda - se habló de la cuerda como camino, como punto de conexión, la red, la tela de araña que nos conecta para llegar a un solo punto y que nos lleva hasta otras redes y nuevos aliados.

A partir de estas intervenciones, se abre un turno de palabra en la que se fortalecen las intervenciones realizadas, y se destaca el buen trabajo realizado de forma interna por los organizadores. Igualmente se destacan la necesidad de trabajar con códigos de comunicación cercanos y de fácil comprensión que conecten con la sociedad y les motive a participar y a implicarse en los procesos de construcción social.

Durante esta actividad se resaltó la igualdad de género, como una prioridad para todos y, por ello, como algo en lo que debemos trabajar de forma directa y transversal en todos los proyectos y acciones que desarrollemos.

Unánimemente se acordó que debemos actuar de forma decidida ante cualquier muestra de desigualdad y discriminación, y debemos fortalecer nuestras acciones con la ciudadanía en pos de una sociedad de iguales.





Redacción: Juan Carrillo Magro Representante de AUPEX, y Gema González Jiménez, AEXCID, con la Colaboración de la CONGDEX

5.- Rastro de Recursos y Experiencias

Actividad Coordinada por Plataforma Portuguesa de ONGD
Actividad

Para intercambiar recursos, experiencias exitosas en materia de EpD y generar sinergias y promover el trabajo en Red, las entidades promotoras solicitaron a la ONG llevar materiales promocionales que permitieran ponerse a disposición de otras entidades (volantes, carteles, etc.) y facilitaron una dinámica de inter-conocimiento con preguntas y formación de múltiples grupos para intercambio de prácticas y ideas.

El taller tuvo en cuenta tres enfoques:

- **Temáticos** (economía solidaria, migraciones y diálogo intercultural, género, comunicación para el desarrollo, Objetivos de Desarrollo Sostenible, , coherencia de las políticas)
- **Públicos** (educadores/as, medios, empresas, jóvenes, academia, responsables políticos, otros colectivos)
- **Áreas de Intervención** (sensibilización, educación formal, educación no formal, abogacía e influencia política, redes estructuradas)

Redacción: Plataforma Portuguesa de ONGDS



6.- Intercambios de Experiencia de ONGDS en materia de EpD en proyectos europeos

Actividad Coordinada por: Gema González (AEXCID)

CONTEXTUALIZACIÓN | La importancia del trabajo en Red para participar en Proyectos Europeos e Internacionales

Puede que tu organización sea muy conocida a nivel nacional, pero eso no significa que se conozca en otros países y en otros foros fuera de España. Para aumentar las oportunidades de participar en proyectos regionales, nacionales, europeos e internacionales, es necesario que otras entidades conozcan nuestra organización y nos tengan en cuenta a la hora de conformar el paternariado para sus propuestas de proyectos.

Hay diferentes vías para darse a conocer:

- Formar parte de redes europeas.
- Participar en eventos a nivel europeo.
- Generar de relaciones.

Formar parte de las redes europeas

Primero de todo, hay que distinguir los diferentes tipos de redes que podemos encontrarnos a nivel europeo. Las clasificamos en:

- Redes formales de iniciativa privada. Son redes que han surgido en el seno de alguna organización con un interés específico en una temática o incluso que tienen su origen en una convocatoria europea, y por las que, de manera general, hay que pagar una cuota por ser miembro para su propia financiación, y a cambio ofrecen diferentes tipos de servicios: participar en eventos de la red, participar en proyectos creados por y para los miembros de la red, difusión de actividades, participación en cursos, etc. Entrar en este tipo de redes es posible, aunque algunas de ellas limitan el acceso a determinados perfiles de entidades.

- Redes formales de iniciativa y financiación pública. Son redes creadas en el seno de una convocatoria europea para el fomento del intercambio y generación de conocimiento entre determinados actores sociales en una determinada temática. Acceder como miembro en estas redes se suele cerrar una vez que presentado el proyecto para obtener financiación, pero pueden estar abiertas a registrarse en las mismas que no tiene grandes implicaciones en general, pero permite estar informado de sus actividades y eventos que pueden resultar de nuestro interés.
- Redes informales. Aquí se engloban el resto de las redes que surgen de manera informal en las redes sociales, sobre todo en LinkedIn, donde podemos encontrar grupos tanto de las redes formales que publican información en esta página web, como de otros surgidos a iniciativa de organizaciones y miembros de LinkedIn para búsqueda de socios en determinados programas europeos.

Participar en eventos a nivel europeo

Otra de las opciones para hacer la organización más visible y fomentar nuestras relaciones a nivel Europeo es participar en encuentros, formaciones, seminarios y todo tipo de eventos que se organizan a nivel europeo. Determinados órganos consultivos de la Comisión Europea, como el Comité de las Regiones (Committee of the Regions – CoR) y el Comité Económico y Social Europeo (European Economic and Social Committee - EESC), organizan eventos en Bruselas para generar debate y conocer la opinión de diferentes grupos de interés en determinadas temáticas.

Generación de Relaciones

También se pueden establecer otro tipo de relaciones para darse a conocer a nivel europeo, ya sea fuera o dentro del mismo país: Reuniones con departamentos encargados de asuntos europeos en las administraciones públicas, como ayuntamientos, diputaciones, etc. Organizar visitas de estudio a determinadas organizaciones similares a la nuestra en Europa con las que tengamos objetivos en común o de las que queramos conocer más sobre sus programas, servicios, etc.

El conocer cara a cara a otros socios genera una relación de mayor confianza mutua, y por tanto se aumentan las posibilidades de colaboración futura. Contactos directos con organizaciones de interés (bien sea por teléfono o por e-mail). Por ejemplo, podemos ofrecernos directamente como organizaciones socias con referencia a una convocatoria en concreto que sea del ámbito de actuación de ambas entidades. Se recomienda que se establezcan este tipo de contactos tanto a nivel europeo como nacional, porque en algunas propuestas se puede requerir la participación de varios socios del mismo país (normalmente se busca la complementariedad entre ellos), con lo que conocer otras organizaciones que trabajan en el ámbito europeo puede ser clave para nuestra participación a este nivel. Si vamos a organizar algún evento a nivel nacional podremos lanzar una difusión a nuestros contactos europeos, quizás a alguno le interese asistir y sería un espacio ideal para acordar futuras colaboraciones. Participar en las consultas públicas organizadas por la UE. Aunque no tenga un beneficio directo, es una manera de influir en la definición de políticas y programas europeos e indirectamente nos podría beneficiar.

Experiencias ONGD en el ámbito europeo

A algunas de las ONGD participantes que tenían experiencias de Educación para el Desarrollo con financiación europea se les dio la posibilidad de exponer y compartir dicha experiencia en las Jornadas. Tomaron la palabra entidades Portuguesas como:

- OIKOS, por parte de José Luis Monteiro
- Ana da Silva de la Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém

Estas dos organizaciones nos dieron a conocer las experiencias que han tenido en el ámbito europeo. Se habló de Programas Europeos competitivos 2014 -2020, elegibles para la participación en materia de EpD, y se expusieron buenas prácticas (ejemplos tanto de proyectos como procesos).

A continuación, se recoge la experiencia de las organizaciones de Extremadura:

ASDEEX Scouts Extremadura

ASDEEX Scouts Extremadura nos habló de los Proyectos NUDOS.

Se trata de un Proyecto de Diálogo Estructurado, enmarcado dentro del Programa Erasmus+, concretamente en la Acción Clave 3. Consiste en crear espacios de diálogo entre jóvenes y responsables de la toma de decisiones en el ámbito de la juventud, con la finalidad de obtener resultados útiles en la construcción de políticas. El Diálogo Estructurado promueve la participación de jóvenes de todos los rincones de Europa en la vida democrática de su entorno. Así mismo, promueve la construcción de una ciudadanía con capacidad crítica y responsable con la toma conjunta de decisiones. Es una apuesta por la codecisión y la co-gestión entre las personas con responsabilidad política y la juventud.

El eje principal de este proyecto ha sido la educación no formal, aunque se ha tratado los siguientes temas: 1. Educación No Formal. 2. Reconocimiento de las competencias. 3. Voluntariado. 4. Políticas europeas de empleo. 5. Refugiados y movimientos migratorios. 6. Movilidad juvenil. 7. Políticas para regiones rurales: Extremadura. 8. Participación juvenil en Europa. 9. Cultura y juventud en Europa. 10. El voto de las personas jóvenes en Europa y el mundo. 11. Educación formal. 12. Participación estudiantil. 13. Cambio climático y energías alternativas. 14. Pobreza infantil y juvenil.

El proyecto NUDOS permitía otorgar un reconocimiento YouthPass a quienes rellenaran su autoevaluación. Este documento no es un simple diploma, sino que tal y como se informó a lo largo del proyecto, sirve y puntúa en el currículum vitae y en convocatorias a puestos públicos (oposiciones, etc.). Es un reconocimiento de las competencias adquiridas en la Educación No Formal a nivel europeo, con un fuerte reconocimiento institucional. Un reconocimiento que nuestra propia organización persigue con la implantación de la herramienta Reconoce, de la que también hemos podido conocer mucho este año, y en la que seguiremos profundizando mediante este tipo de proyectos. Este reconocimiento ya ha sido repartido desde la oficina. Se ha dado a los Grupos a los que pertenece cada persona. Para aquellos Grupos que no pudieron asistir, rogamos que contactéis con la oficina regional para que podamos hacérselos llegar. Igualmente, para los Grupos que ya los tienen, si se detecta algún tipo de error, hacédnoslo saber para poder corregirlo.

- **Órgano financiador:** Agencia Nacional Española, con fondos de la Unión Europea.
- **Duración:** del 1 de septiembre de 2016 al 31 de enero de 2017.

- **Actividades realizadas por grupos o federación incluidas en este proyecto:** Foro Joven. Curso común, realizado en octubre y diciembre. Festival de Villancicos. Acciones puntuales de grupos y parte de acampadas de invierno.
- **Total de la subvención:** 21.560 €

Colectivo Cala

Nos habló de su experiencia en materia de Proyectos Europeos y de su estrategia para participar en los mismos.

Desde los inicios (año 2000) ,el Colectivo Cala viene trabajando con fondos del programa "La Juventud en Acción" (en la actualidad programa "ERASMUS+") que la Comisión Europea destina a la Educación No Formal de la juventud en nuestro continente y en sus "países asociados".

Para CALA Este programa presenta ventajas prácticas fundamentales para ellas: la **libertad** tanto en temas de trabajo como a la hora de ejecutar los proyectos, la **facilidad** a la hora de presentar y justificar los proyectos, la existencia de **tres convocatorias fijas** al año que nos permiten prever y planificar el trabajo y la rapidez en el pago de los **fondos** (cuentas con un 80% antes de iniciar el proyecto, y el 20% restante se ingresa tras la entrega del informe final).

Inicialmente, o bien proponía o bien participaban en proyectos puntuales, sobretodo intercambios juveniles. Estos suponían una gran experiencia de vida, sobre todo a nivel intercultural y una satisfacción inmediata tanto para nosotras, las profesionales, como para la juventud participante.

Pero pronto se dieron cuenta de que esa no era la línea a seguir, les faltaba algo que para ellas es fundamental en **EDUCACIÓN**, el concepto de **PROCESO**. Así decidieron cambiar la **perspectiva de su trabajo internacional**, utilizando el programa Erasmus+ para dar **valor añadido y perspectiva internacionalista e intercultural** a nuestro trabajo educativo.

El Colectivo Cala ya sabe de la importancia de las **alianzas**, así que una de sus principales esfuerzos ha sido el de gestar e ir fortaleciendo con el tiempo una **RED de partenariado** estable, que les permitiera un trabajo eficaz con organizaciones afines. La Red, fue diseñada como una red informal, pues no querían una estructura cuyo funcionamiento nos diera más trabajo.

De las 3 acciones clave del Programa Erasmus plus, ellas han trabajado solamente con la primera. El tipo de proyectos que se enmarcan en la Acción Clave 1, las acciones de esta clave son los siguientes:

1. Intercambios Juveniles.
2. Servicio de Voluntariado Europeo.
3. Actividades para trabajadores en el Ámbito de la Juventud.

¿Cómo aprovecha CALA el programa Erasmus+ para hacer procesos educativos y no acciones puntuales?

Entre que Erasmus+ sólo financia actividades de movilidad y que los montos económicos que manejan dentro de este programa son pequeños (hagámonos a la idea de que para el último intercambio juvenil contaron con algo más de 10.000 €, gastos de viaje incluidos), y que como asociación pequeña no tienen capacidad para crear procesos educativos con jóvenes a partir

de este tipo de intervenciones, por tanto utilizan esta línea de financiación para **complementar** y/o dar **continuidad** a procesos educativos ya iniciados.

Vimos varios ejemplos:

1. Intercambio Juvenil "On Air. Radio Exchange"

Desde el año 2006 han desarrollado el proyecto de EpD Mudalmundo en diferentes localidades de Extremadura, sobre todo con población juvenil (pero no sólo). En la última edición de Mudalmundo desarrollamos un proceso comunitario de EpD con Jóvenes de Arroyo de la Luz (Cáceres) en el que utilizábamos la radio local como medio para crear y difundir narrativas alternativas.

<http://www.nodo50.org/cala/4118/mudalmundo-cara-la-pared/>

Contactaron con organizaciones socias que utilizaban la radio en sus procesos educativos y logramos realizar un intercambio juvenil en verano de 2016, en el que el grupo de jóvenes de Extremadura pusieron en común con jóvenes de Italia y Hungría su trabajo en torno a la radio. Tras 10 días de convivencia y trabajo en común realizaron un programa de radio en directo en el Salón de Actos de la Casa de la Cultura de Albuquerque.

http://www.ivoox.com/on-air-radio-exchange-programa-completo-espanol-audios-mp3_rf_12752861_1.html

2. Servicio de Voluntariado Europeo

La forma en la que Cala se plantea un SVE en su asociación es el acompañamiento en el proceso de desarrollo personal y profesional de dos personas jóvenes extranjeras en la Educación No Formal.

Las jóvenes se insertan durante 10 meses en la vida de la asociación, participan en sus proyectos de forma que reciben una formación teórico-práctica que les permite el desarrollo de capacidades para su inserción laboral, el aprendizaje de un idioma y un desarrollo personal integral.

La entidad también organiza envíos de jóvenes de toda Extremadura, para que estos puedan realizar sus SVE a través de su Asociación. En este enlace de su web se puede ver el trabajo que han realizado este año.

<http://www.nodo50.org/cala/4629/nuestra-entidad-tambien-es-organizacion-de-envio-para-realizar-el-servicio-de-voluntariado-europeo/>

3. Actividades para trabajadores/as en el Ámbito de la Juventud.

Por último, el programa nos ofrece la posibilidad de formar y formarnos. Así han aprovechado una de sus líneas de financiación para reciclarse y mejorar sus competencias como educadores / as.

Así hemos participado en cursos internacionales y también han organizado otros como por ejemplo "Conflicts Management, our common challenge", en el que pusieron en común su perspectiva de los conflictos interpersonales y grupales con los socios de su RED, en aras de trabajar mejor juntos. Además aprovecharon para publicar su trabajo al respecto en inglés.

<http://www.nodo50.org/cala/291/realizado-del-8-al-11-de-septiembre-el-curso-internacional-conflicts-management-our-common-challenge/>

<http://www.nodo50.org/cala/788/conflict-management-international-training-course-materials/>

4.- Proyectos "EducArt. Mural Painting in education processes", en el cual educadoras de toda Europa pudieron aprender la técnica de pintura mural desarrollada por sus socias húngaras de la organización "Mural Moral" aplicada a procesos educativos comunitarios.

<http://www.nodo50.org/cala/4141/nuestro-proyecto-educart-llega-a-su-fin/>



Redactado por Gema González (AEXCID),
Colectivo Cala y Scouts ASDEEX Extremadura.

7.- ¿Cómo construimos Educación para el Desarrollo? Parte II (Organizaciones Participantes)

Leticia Sanjuán Sanz

Miembro de Colectivo CALA y

Vocal de ED de la Junta Directiva de CONGDEX

Dando Cuerpo a la Red que queremos

“Ensinar exige corporeificação das palavras pelo exemplo”¹

Paulo Freire

Encuentro es la palabra que mejor define los días 5 y 6 de abril de 2017, en los que organizaciones e instituciones de ambos lados de la frontera queremos conocernos, compartir y establecer vínculos que esperamos sean duraderos y nos ayuden a caminar hacia ese mundo mejor que tanto soñamos.

Cuando unos meses antes nos juntamos representantes de uno y otro lado para preparar las Jornadas Transfronterizas, nos preocupaba cómo abordar el concepto de EpD de forma que pudiéramos entendernos más allá de la barrera que podría suponer el idioma (sobre todo en la cara este de la frontera donde la población tenemos oídos duros y lenguas poco audaces).

Cada institución representada traía un bagaje propio sobre EpD, pero ¿cómo crear un marco teórico común sin caer en obviedades y discursos grandilocuentes? ¿Cómo hacernos una idea de lo que se entiende a uno y otro lado, o lo que entendemos cada una de nosotras por EpD en tan poco tiempo? ¿Cómo establecer un debate conceptual, teórico... abstracto, pero no tanto, que llegue a provocarnos una falsa idea de consenso?

Y ahí, donde nos topamos con el delicado universo de la coherencia, nos acordamos de uno de nuestros principales referentes, el pedagogo brasileño Paulo Freire. En su ensayo “Pedagogía de la autonomía”² Freire dijo que “Quem pensa certo está cansado de saber que as palavras a que falta corporeidade do exemplo pouco ou quase nada valem”³. No creemos en la dicotomía que separa la teoría de la práctica, más bien entendemos este binomio en diálogo y más allá de eso, creemos que la práctica nos descubre y expone nuestra teoría.

Partiendo de lo anterior, decidimos tomar como base el trabajo de reflexión que el grupo de Educación para el Desarrollo de la Coordinadora de ONGD de Extremadura realizó en 2014 en torno al concepto de EpD y que sirvió para llegar a un consenso en esta materia entre las organizaciones miembro del grupo.

¹“Enseñar exige la corporización de las palabras con el ejemplo”

² FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra (1997).

³“Quien piensa acertadamente está cansado de saber que las palabras a las que les falta la corporeidad del ejemplo poco o casi nada valen”

“La EpD es un proceso continuo y participativo que busca formar sujetos políticos emancipados con la capacidad de ejercer su poder para crear realidades más justas, horizontales e igualitarias”

Así pedimos a todas las organizaciones un trabajo previo a nuestro encuentro, rellenar una ficha que les sirviera para “corporizar” estas palabras, a través de sus prácticas. De esta forma hemos podido ilustrar los presupuestos teóricos de los que partimos y conocer las experiencias concretas que se materializan en nuestro trabajo diario.

Ha sido un trabajo de auto análisis difícil y generoso, donde nos hemos expuesto con humildad a las demás y que no sólo ha estado presente en todo el *encuentro*, sino que además va a quedar como uno de sus resultados.

Poner al servicio de este grupo “nuestra” definición de EpD nos ha servido para volver a sentir la necesidad de repensarla. Educación Transformadora, Educación para la Ciudadanía Global, Educación Emancipadora... son conceptos que desde hace tiempo vinieron a sustituirla. Nos falta de un debate profundo que nos ayude a superar esa terminología que a sabiendas que ya está obsoleta, todavía nos representa, y que en este primer *encuentro* hemos querido seguir usando a modo de paraguas. Pero estos días también sirven para que encontremos otras razones para repensar nuestro concepto. Nos emplazamos a trabajar más sobre la Sostenibilidad Ambiental, que en estos momentos juega un papel prioritario.

Retomando la idea inicial de coherencia entre discurso y práctica, y ya como una condición intrínseca a nuestro ser, organizamos unas jornadas con un enfoque participativo, con unas metodologías de trabajo pensadas para que se oyeran el mayor número de voces posible y lo afectivo no quedara en un segundo plano. Sabiendo que el éxito de nuestros grupos y por tanto, también de nuestra acción como tal, pasa por el cuidado de las relaciones entre las personas y el disfrute que conlleva compartir a nivel humano.

Conscientes de que el mundo que queremos se debe ir construyendo desde ya y en el día a día, este esfuerzo es en sí una buena práctica de EpD, y por eso nos sentimos satisfechas del trabajo en común que hemos realizado y orgullosas de pertenecer a la que se vislumbra será la RED IBÉRICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO, O TRANSFORMADORA, O EMANCIPADORA o lo que sea, pero RED.

Experiencias Trabajo Previo ONGDS

Como resultado extraído estas Jornadas, podemos poner en valor el trabajo previo realizado por las organizaciones, en base a una herramienta elaborada expresamente para este proceso.

[VER HERRAMIENTA](#)

El Objetivo de este espacio para compartir el trabajo previo, era poner en común ideas y experiencias sobre a qué nos referimos cuando hablamos de Educación para el Desarrollo, construyendo la teoría desde la práctica y la experiencia de las organizaciones participantes. Así como extraer retos y preguntas para continuar trabajando en un futuro.

[VER FICHAS CON EXPERIENCIA Y ANÁLISIS DE ONGD PARTICIPANTES](#)

8.- Micro-espacios de Intercambio

A través de estos Microespacios se trató de promover un espacio para el intercambio personal y más individual entre organizaciones con intereses comunes, complementarios, etc., con el objetivo de favorecer sinergias y procesos de trabajo posterior.



9.- Conclusiones sobre Educación para el desarrollo

En este apartado queremos dejar de manifiesto las Impresiones de algunos de las personas participantes (lusas y extremeñas) de estas Jornadas. Se ha optado por mantener los textos íntegros en el lenguaje de la persona que ha realizado su aportación:

Rui Lajas

Conceitos do Mundo

Jornadas Transfronteiriças – Um Trabalho Conjunto sobre a Educação para o Desenvolvimento

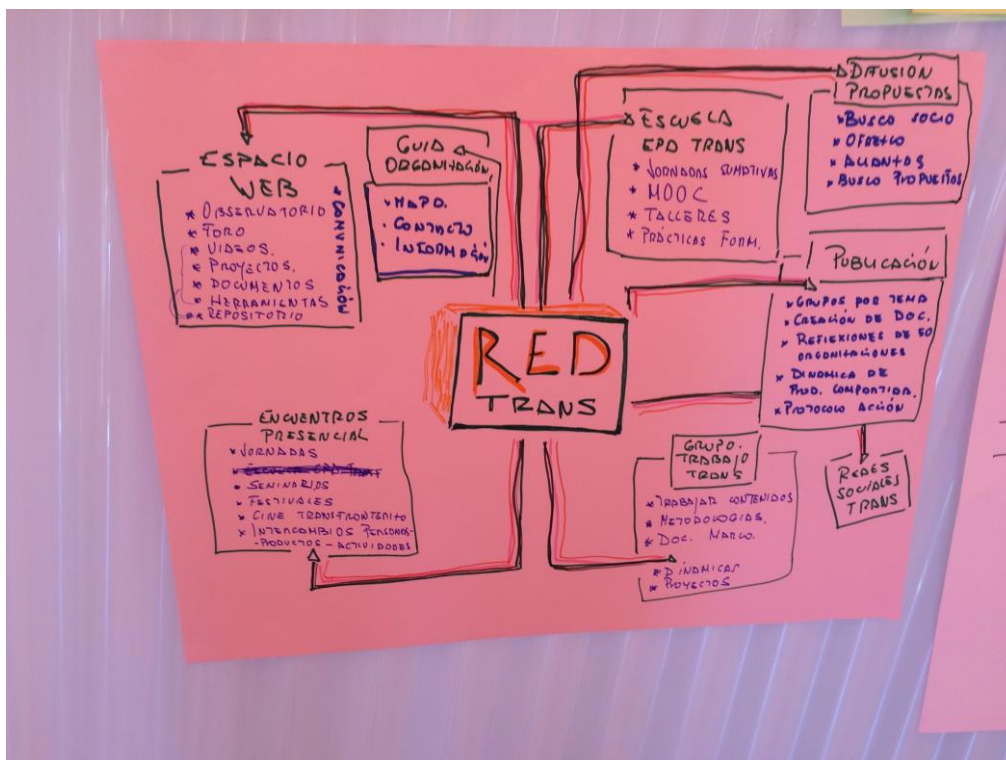
Nos passados dias 4 e 5 de abril fui convidado para participar nas Jornadas Transfronteiriças para a Educação para o Desenvolvimento que se realizaram em Mérida e que reuniram ONGD espanholas e portuguesas. Ao longo de dois dias os participantes tiveram a oportunidade de debaterem sobre o caminho que deve ser adotado no que diz respeito à Educação para o Desenvolvimento e também relativamente às estratégias que devem ser postas em prática de modo a que os objetivos traçados sejam alcançados. Paralelamente, as Jornadas permitiram uma maior aproximação entre as organizações participantes oferecendo uma oportunidade para que estas conhecessem o trabalho que cada uma desenvolve tanto em Espanha como em Portugal e até em outras regiões do mundo.

As Jornadas foram marcadas pelas várias atividades desenvolvidas pelos organizadores e que aproximaram os participantes, promovendo uma maior interação entre os mesmos e facilitando a troca de ideias e a partilha de experiências. Através destas iniciativas ficámos não só a conhecer o trabalho desenvolvido por cada uma das organizações presentes, mas também quais os temas e as preocupações centrais para cada uma delas, assim como as áreas geográficas onde atuam. Ao mesmo tempo encontraram-se vários pontos em comum entre as diferentes organizações que participaram nas Jornadas e tornou-se possível identificar os pontos que as uniam, desde as suas missões aos objetivos e princípios que defendem, até ao modo como atuam e às dificuldades que enfrentam. Estes pontos comuns serviram de elo de ligação e fomentaram um espaço para a promoção e desenvolvimento de projetos futuros construídos em parcerias entre ONGD portuguesas e espanholas. Um desses projetos é a concretização desta publicação e para a qual contribuo através da partilha da minha experiência pessoal nas Jornadas Transfronteiriças.

Para além desta publicação identificaram-se também quais as principais dificuldades que as ONGD de ambos os países enfrentam e quais os obstáculos que colocam entraves à cooperação entre as mesmas em projetos. Após a identificação destas adversidades foi elaborado um conjunto de respostas que podem ser dadas para eliminar ou, pelo menos, encurtar a distância geográfica que separa as organizações, como a possibilidade de se desenvolver um trabalho em rede ou a criação de uma plataforma onde as organizações participantes pudessem interagir umas com as outras e mostrar um pouco mais do seu trabalho para além de ser um espaço para promover o contacto entre organizações.

A nível pessoal e enquanto participante pude partilhar o trabalho e os projetos que a minha organização desenvolve para além de ter a oportunidade de conhecer novas e diferentes abordagens que outras organizações utilizam para desenvolverem os seus projetos e alcançarem os resultados e os objetivos a que se propõem. Esta possibilidade que as Jornadas nos ofereçam de conhecer uma perspetiva diferente daquela que, habitualmente, utilizamos

para ver o mundo e para encarmarmos os nossos problemas e os nossos desafios no dia-a-dia foi mais um dos vários pontos positivos desta experiência. Esta partilha de conhecimentos e experiências levou-me a pensar em novas ideias, a desenvolver diálogos com outros participantes e a reunir alguns contactos tendo em vista a planificação e execução de projetos futuros, algo que penso ter acontecido com a maioria dos participantes envolvidos nas Jornadas e que demonstra a importância que o evento teve para a aproximação entre as ONGD que trabalham no âmbito da Educação para o Desenvolvimento.



Albertina Raposo

Instituto Politécnico de Beja, IPBeja, Portugal

Jornadas Transfronteiriças: As técnicas participativas na produção de capital social, intelectual e institucional

A participação nestas Jornadas Transfronteiriças, fez-me repensar sobre a importância da metodologia de trabalho, neste caso o recurso a técnicas participativas, na construção de relações colaborativas que permitem chegar à produção daquilo que é designado por vários autores como capital social, intelectual e institucional.

As abordagens participativas vêm sendo amplamente discutidas e promovidas desde meados dos anos 80 e surgiram como uma resposta aos extensos processos de planeamento e de natureza "top-down" e à falha de um modelo de transferência de tecnologia em várias e diferentes áreas. Elas adaptam-se a muitas atividades diferentes e têm uma linha comum: a de ajudar as pessoas, no coletivo, a desempenhar um papel ativo e influente nas suas decisões, sem fragilizar, sem expor demasiado cada uma delas.

As técnicas/metodologias participativas podem ser utilizadas em diferentes contextos havendo em todos eles a ideia de que, o respeito pelo conhecimento local e as experiências de todos na comunidade são fundamentais e identificadores do caminho a seguir. Por sua vez, conduzem a

uma reflexão sobre as realidades e provocam frequentemente mudanças nas pessoas envolvidas. Podem também ser usadas em todas as fases dos ciclos de projetos e mobilização de uma comunidade ajudando na análise, tomada de decisão coletiva, planeamento, reflexão e responsabilização.

Nestas Jornadas Transfronteiriças sobre Educação para o Desenvolvimento, o trabalho decorreu com recurso a técnicas participativas tão ricas quanto diversas, conduzindo a momentos exploratórios, de reflexão, de sistematização e de produção de conhecimento. Ao longo destes dois dias de jornadas, fomos conduzidos a conhecermo-nos e a conhecermos as diferentes instituições presentes. De cada vez que trabalhamos em conjunto, a reflexão sobre quem somos/ como nos posicionamos como profissionais, porque fizemos/fazemos assim, como podemos melhorar, a dado momento acontece. Os conceitos de construção de capital social, intelectual e institucional começam a emergir do plano da teoria para o plano da sua aplicação.

Não digo nada de novo se disser que aprendemos uns com os outros; este é o modelo de aprendizagem designado como aprendizagem social. Porém, se não houver “confiança” no outro, se ou outro for um “estranho”, como se comunica? Como se inicia a discussão de um tema? O capital social é aquele que depois de estabelecido, cria essas formas de confiança e permite que se estabeleçam comportamentos de comunicação que são a base para a criação do diálogo e da discussão de temas/assuntos.

Nestas jornadas, ficou bem presente esta importância de primeiro criar ligações entre as pessoas para depois se dar início ao trabalho coletivo. E esta aceitação implícita por cada um de nós de aceitar e partilhar informação, faz com que se estabeleça o diálogo, a discussão sobre tópicos dirigidos e a sistematização de ideias. Estes são os momentos em que há também produção de conhecimento e reflexão, individual e coletiva. É aqui que se cria o capital intelectual.

O capital político ou Institucional pode ser visto como a combinação das interações entre as outras formas de capital e é, no contexto destas jornadas, aquele que assegura que as Instituições são capazes de dar sentido aos acordos, protocolos e legislação, desenvolvendo ações concretas e relevantes.

Mas na verdade, este capital institucional surge se os agentes institucionais são agentes ativos. E aqui, pode também falar-se um pouco do conceito de *Empowerment* que, também neste contexto, quer necessariamente dizer aumento da força política e social das instituições presentes, dos seus representantes e a médio prazo, das suas comunidades.

Se as Jornadas transfronteiriças forem capazes de criar desenvolvimento da confiança que os indivíduos das instituições presentes têm, relativamente às suas próprias capacidades de trabalho colaborativo, então *Empowerment* surge como um alargamento da fronteira do *eu-instituição* para as possibilidades do *nós-instituições*. E neste caso, as sinergias produzidas fortalecerão as instituições e conduzirão a recursos ao serviço de uma melhor sociedade. E neste caso, poderemos sim dizer, que estamos a trabalhar em Educação para o Desenvolvimento.



Ana Margarida Vaz

ONGD VIDA

Testemunho sobre as Jornadas a partir da reflexão de grupo sobre a dificuldade das organizações em chegar à população em geral

As Jornadas Transfronteiriças de Educação para o Desenvolvimento foram espaço de encontro entre diversas organizações não-governamentais da sociedade civil portuguesa e espanhola, das suas perspetivas, pontos comuns, divergências, propiciando o contacto mútuo entre organizações, até então desconhecidas, e abrindo portas para a criação de sinergias, intercâmbio de experiências e partilha de conhecimento. Ao longo dos dois dias, geraram-se tempos para dinâmicas, debates, exposição e convívio, que permitiram confrontar as diferentes visões relativas à Educação para o Desenvolvimento, cruzar problemas e desafios em comum, e pensar em conjunto sobre propostas para os superar.

A partir da dinâmica da chuva de ideias – a meu ver, a dinâmica que possibilitou um debate mais interessante entre os participantes, permitindo refletir sobre desafios em concreto –, os participantes discutiram as principais dificuldades no trabalho em Educação para o Desenvolvimento, chegando às quatro dificuldades que as organizações identificaram como as mais cruciais e prioritárias, nomeadamente, a dificuldade em chegar à população em geral; a dificuldade em manter processos a longo prazo; a ausência de trabalho em rede, e a falta de conhecimento entre organizações.

Criados os grupos de reflexão em torno de cada uma destas dificuldades, o desafio foi chegar a novas propostas, pensando no contributo que cada uma das nossas organizações poderia trazer para a solução do problema. Relativamente à dificuldade das organizações em chegar à população em geral, a reflexão em grupo trouxe questões pertinentes que emergiram do confronto entre diferentes pontos de vista, desde logo a partir da diferente compreensão de abordagem a esta realidade. Primeiramente, o debate centrou-se no que seria o pretendido: o maior alcance de pessoas prende-se com cada uma das nossas organizações ou com as temáticas globais em que trabalhamos? O consenso gerou-se com a premissa de que o mais importante seria o alcance das temáticas a um maior número de pessoas, e não o trabalho em particular de uma organização não governamental.

Partindo daqui, emergiram perspetivas diferentes por parte de diferentes organizações: se pretendemos chegar a um maior número de pessoas e diferentes tipos de públicos, indiscutivelmente pensamos em chegar à comunicação nos órgãos de comunicação social designados mainstream. Por outro lado, levantou-se, de imediato, a questão do possível

desvirtuar do teor da mensagem original (por vezes, mensagens marcadamente políticas que, ao serem adaptadas e apropriadas por estes meios de comunicação generalistas, acabam por ser despolitizadas), e, portanto, foi sugerido que o melhor seria veicular as mensagens através de meios de comunicação alternativos para que, às pessoas, chegue com o maior grau de fidelidade relativamente ao seu conteúdo – e consequentemente, se entendermos esta comunicação como transformadora, que desperte nos indivíduos o pensamento crítico e a capacidade de compreender mais alargadamente as realidades globais, a interdependência entre as partes e que, em último caso, aproxime os cidadãos a um maior envolvimento com um processo de transformação, enquanto processo de mudança social para criar realidades mais justas, iguais e horizontais.

Concluiu-se, no entanto, que comunicando em meios de comunicação alternativos, as temáticas do Desenvolvimento e Cidadania Global acabam por permanecer num círculo restrito de públicos-alvo muito específicos – as mesmas pessoas que partilham interesses nestas matérias, que já têm acesso e conhecimento a estes meios ou ao contexto/trabalho de determinadas organizações, impossibilitando a chegada ao objetivo inicial de alcançar um maior número de pessoas possível (independentemente do impacto que a mensagem possa gerar nessas mesmas pessoas). A questão da prevalência do conteúdo da mensagem sobre o alcance a um número mais vasto de pessoas dessa mesma mensagem, ou vice-versa, acaba por estar dependente da estratégia e do posicionamento da organização, face aos seus recursos, necessidades, valores e forma de trabalho.

Independentemente desta observação, em grupo retomámos a ideia inicial de chegar até aos meios de comunicação generalistas, por meio do estabelecimento de contactos com pessoas estratégicas nesses mesmos meios, como líderes de opinião, apresentadores, jornalistas simpatizantes, que seriam possíveis aliados na introdução dos temas do Desenvolvimento e Cidadania Global na agenda dos media. A ideia seria, entre organizações, partilhar estes mesmos contactos. Além disso, acordámos que seria importante comunicar através de mensagens adequadas aos públicos, atentando para que linguagem seja simples (não simplista) e não demasiado técnica.

Concluimos que seria interessante diversificar as ações, investindo, por exemplo, em ações de rua que permitem dar visibilidade a determinados temas a partir de um contacto mais próximo com as pessoas. Outra possibilidade seria recorrer a organizações específicas e agências que trabalham em comunicação para a transformação.

A reflexão e o debate, através desta dinâmica, permitiram compreender a diferença de visões em relação a algumas abordagens/prioridades de EpD, aspeto que esteve presente em vários momentos ao longo das jornadas. Esta diversidade e confronto de diferentes abordagens que germina da participação e do confronto saudável de ideias não diminui a importância da Educação para o Desenvolvimento mas, ao invés, realça-a, enquanto “processo dinâmico, interativo e participativo, orientado para a formação integral das pessoas, para a sua consciencialização e compreensão das causas globais e dos problemas do desenvolvimento, nomeadamente das desigualdades Norte-Sul, e para assumirem um compromisso de ação transformadora da sociedade.”⁴

⁴ Afonso, M. M., Fernandes, A. P. (2005). ABCD – Introdução à Cooperação para o Desenvolvimento. Lisboa: Instituto Marquês Valle Flôr e Oikos. Disponível em www.plataformaongd.pt/conteudos/Documentos/Publicacoes/Introducao_CooperacaoDesenvolvimento.pdf

José Manuel Rodríguez Pizarro

AECOS - Asociación Extremeña de Comunicación Social

Los desafíos de la Comunicación Transformadora en el ámbito de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG)

La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) posee, en su esencia, una clara perspectiva transformadora y tiene, por tanto, un carácter político, en cuanto que se trata de transformar no sólo las tradicionales relaciones de poder sino el concepto mismo de poder. La EpDCG no es una actividad neutral puesto que se posiciona a favor de la justicia social y en contra de todo aquello que dificulte su realización.

Una clave fundamental en un proceso de EpDCG es huir de todo adoctrinamiento o manipulación y dar a quien participa en este proceso educativo sus propios aprendizajes. Ese cuestionamiento tan necesario en la EpDCG ha de ir mucho más allá del que se profiere hacia quien desea mantener su estatus de privilegio y ha de calarnos a nosotras/os mismas/os, en cuanto a la construcción cultural que compartimos. Es imprescindible, por tanto, para analizar críticamente la realidad y desenmascarar las relaciones de poder que generan las desigualdades, analizarlos y cuestionarnos continuamente.

Encontramos una serie de perspectivas críticas transformadoras que van a ayudarnos a hacernos ver los imaginarios colectivos y las costumbres socialmente aceptadas. Con ese ánimo transformador de la realidad, también de cada una de las personas que hacemos EpDCG, hemos de ser conscientes de que nadie estamos ajenos a prejuicios, estereotipos, contradicciones y conductas injustas. Desde luego está claro que no por habernos comprometido con la justicia social y los Derechos Humanos estamos libres ni de compartir construcciones del poder tradicional, ni de replicarlas y alimentarlas, aunque sea inconscientemente, con nuestras acciones.

Esas perspectivas críticas de las que hablamos podrían ser:

- **La perspectiva de género y feminismos.** Nos permite desvelar el sexismo subyacente en nuestras sociedades y el androcentrismo con el que concebimos el mundo. No podemos obviar la invisibilidad en la que han vivido y siguen viviendo muchas niñas y mujeres, y la necesaria lucha contra un sistema heteropatriarcal y opresor. Dicho sistema se ha sustentando casi siempre en una imposición vertical apoyada en distintas manifestaciones de violencias, alejado de nuevas formas de poder colectivo, por las que tenemos que trabajar en la EpDCG, basadas en la participación y la autoridad horizontal.
- **La perspectiva de sostenibilidad.** Huye del antropocentrismo dentro de un sistema de producción capitalista y de una sociedad de consumo impuesta, sin posibilidades de elección, y que nos ha hecho vivir sin cuestionamientos respecto a su insostenibilidad. Esta perspectiva crítica ha cobrado fuerza en la nueva agenda global del desarrollo: la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, adoptada en septiembre de 2015 por los 193 países miembros de las Naciones Unidas, con la aprobación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- **La perspectiva intercultural,** concebida como aceptación de la diversidad, en su más amplio sentido, entendiéndola como una riqueza, como un valor en alza alternativo al etnocentrismo –que censura lo diferente– y al relativismo absoluto –que dificulta el encuentro y la libertad de elección entre los seres humanos–. En esa visión de la diversidad no tenemos que olvidar otra acepción de este concepto amplio, y es todo lo que tiene que ver con las diferentes maneras de concebir el afecto, la sexualidad y la identidad sexual, entroncando así con los movimientos y las luchas del colectivo LGTBIQ+.

- **La perspectiva generacional.** Dicha perspectiva, quizá no tan desarrollada, nos advierte del llamado “adultocentrismo”, es decir, del peligro de marginar o apartar a las personas que, en nuestras sociedades, no están en una denominada “edad productiva” y que, por tanto, consideramos como una ciudadanía de segunda. Se llega a esto porque se piensa, por un lado, que las niñas y los niños son “el futuro” de la sociedad y han de esperar su momento y, por otro, que las personas mayores ya tuvieron su momento, su protagonismo en la vida política y social, y “en sus tiempos” todo era muy diferente a ahora. Se niega, de cualquier modo, en ambos casos, su derecho a la participación protagónica en el presente, al que todos los seres humanos tienen derecho, más allá de cual sea su edad u otra variable.

Una perspectiva en la que vamos a detenernos más, y que es objeto central de este artículo, es la de la Comunicación Transformadora. Antes de ello es conveniente hacer una evolución de cómo ha sido abordada la Comunicación dentro del sector de las ONGD y, específicamente, en la EpDCG.

La relación entre la comunicación y las ONGD ha oscilado considerablemente. Así, en un principio existía una lógica imperante que podríamos encuadrar como “publicitaria” ya que lleva a posicionar a las ONGD en el “mercado de la solidaridad”, como una marca más. Le seguirían la lógica “de mercado”, centrada en la captación de recursos humanos o financieros, y la “periodística”, ocupada sobre todo en facilitar desde las ONGD información a los medios de comunicación masivos sobre la propia organización y su actividad. La lógica más evolucionada y actual es la de impulsar procesos de transformación en los que, desde la articulación ciudadana y de redes sociales, se lleven a cabo estrategias comunicativas que implementen modelos y estilos de comunicación más horizontales y participativos. Y que, a partir de ellos, se puedan anticipar otros modos de vivir que incidan en las estructuras económicas y políticas dominantes para transformarlas.

Muy relacionada con la “Educación para el Desarrollo” hallamos un concepto paralelo, que es el de “Comunicación para el Desarrollo”. Desde comienzos del siglo XXI están surgiendo debates, a nivel internacional, en torno a la revisión del concepto de “Comunicación para el Desarrollo”. Han surgido otras alternativas, en cuanto a terminologías y planteamientos, tanto en el terreno práctico como en el académico. Son, por ejemplo, las siguientes:

- Comunicación para el Cambio Social o la Transformación Social (o Transformadora).
- Comunicación para el Empoderamiento Ciudadano y Ecosocial.

Así se recoge en el libro *Comunicación para el cambio social. La participación y el empoderamiento como base para el desarrollo mundial*, de Thomas Tufte, de editorial Icaria, 2015. En los tres conceptos anteriores existe un campo común, relacionado con el papel de la comunicación en los esfuerzos estratégicos para superar los problemas sociales colectivos. Es un denominador común si bien la Comunicación para el Cambio Social o Transformadora ofrece más posibilidades y estrategias para pensar sociopolíticamente la comunicación que otros enfoques particulares como el marketing social, la publicidad social (más centrados sólo en técnicas, herramientas...).

Todo esto se puede traducir en que los problemas planteados por un enfoque de desarrollo economicista y técnico de la comunicación (algo más propio de la “Comunicación para el Desarrollo”) son aclarados ahora desde nuevos marcos interpretativos y de acción, basados en escenarios de comunicación crítica y empoderadora. Se han encontrado aquí, además, muchos puntos en común con las nuevas tendencias de educación crítica y empoderadora, que emanan de las teorías del pedagogo brasileño Paulo Freire.

Este enfoque de la comunicación social, hoy evolucionado hacia esa “Comunicación Transformadora”, ha tenido históricamente un lugar marginal en facultades de Ciencias de la

Comunicación españolas, en sus planes de estudio y de investigación. También en organizaciones solidarias, donde se ha puesto el acento en la transmisión de información desde estas entidades hacia los medios de comunicación de masas o en elaborar diseños de marca de las ONG y/o de plataformas sociales. Esto, como indicamos, ha ocurrido en España; a nivel internacional hay una mayor trayectoria, tanto en América Latina como en el mundo anglosajón.

Pese a esto, en nuestro país hay un afloramiento de iniciativas comunicativas ciudadanas y alternativas, grupos de investigación, asociaciones, proyectos... que son concebidos desde esta perspectiva, y entre los cuales, humildemente, se halla nuestra organización: la Asociación Extremeña de Comunicación Social (AECOS). En este sentido, hubo en España un punto de inflexión a partir de 2011, con el surgimiento del “15-M” y el movimiento de las personas indignadas, un fenómeno más visible que permite identificar y materializar este enfoque comunicacional interesado por impulsar procesos de transformación social.

La visión de “comunicar para transformar, transformar para comunicar” está muy activa tanto en los conocimientos, actitudes y habilidades de la EpDCG como, sobre todo, en las pautas metodológicas, tendentes a lograr el fin último de la EpDCG: el fortalecimiento de una ciudadanía crítica y comprometida con la transformación social.

La Comunicación, una disciplina con una misión empoderadora y transformadora, como hemos analizado, posee una serie de imaginarios sociales y mitos que hemos de ir desterrando. El primero de ellos es el que aduce a una comunicación entendida como dominio, como control y como poder a nivel micro y macro, alejándonos así de la comunicación cercana, local, feminista, ecologista, alternativa, de lo concreto, mucho más cordial, amable y menos dominadora.

Otro mito que se repite es el de la “comunicación continua” o “comunicaciones ininterrumpidas”, que aplasta el silencio y fuerza la emisión perpetua de mensajes sin dar tiempo para el silencio, la escucha física y activa, la reflexión, la investigación... De hecho, siempre se ha dicho, de manera coloquial, que el buen comunicador o comunicadora es quien sabe escuchar el doble de lo que habla, quien sabe “escuchar bien”.

El sistema capitalista, y la llamada globalización neoliberal –en la que el desarrollo del mercado se ha convertido en un fin en sí mismo, dotando de un enorme poder a los agentes económicos y financieros transnacionales, y restándoselo a los Estados y a la sociedad civil–, ha provocado que desde una perspectiva de la comunicación observemos que sí que se han producido cambios (habrá quien pueda pensar que positivos). Nada más lejos de la realidad: el capitalismo es capaz de cambiar solo lo aparente y transmitirnos que ha habido, por ejemplo, una democratización en el acceso a la comunicación y a la creación de mensajes de alcance global pero, si se reflexiona un poco, se puede dilucidar que tras el universo de dispositivos electrónicos de comunicación y de plataformas y redes sociales no hay un esfuerzo por alcanzar sociedades más justas y participativas.

Además, desde ese sistema capitalista no se cuestionan determinados planteamientos y no se quiere alterar nada, perpetuando así las desigualdades. Esa crítica al capitalismo se puede traducir, en la esfera comunicativa, en una triple vertiente: los beneficios económicos y el crecimiento económico por encima de todo; el “colonialismo”, que ve la existencia de dos polos: “centro” y “periferias”; y una rígida estructura heteropatriarcal.

Otro gran desafío de la Comunicación Transformadora, dentro de la EpDCG, es cómo hacer visibles los conocimientos sumergidos, arrinconados, negados, marginados... y cómo aflorar esas epistemologías del sur, ese modo de construir conocimientos desde quienes han sido, históricamente, invisibilizados/as. Siguiendo este hilo conductor, hallamos como alternativa el

conocimiento popular y el emanado desde el mundo rural, las niñas y mujeres, las personas con diversidad funcional, las minorías étnicas, culturales, sexuales...

No menos importante es el reto de construir el relato de lo que somos y de lo que hacemos, el hacerlo nosotras y nosotros. Tenemos que repensar los modelos de comunicación dominantes y pensar en comunicaciones desde sujetos populares y desde otras visiones del mundo, centrándonos más en los procesos, en el qué y cómo queremos contarlo, que en los resultados o en los dispositivos tecnológicos a nuestro alcance. Hay una palabra con un sentido polisémico que expresa muy bien esta filosofía: “CONTAR-NOS” para que nos tengan en cuenta “a la hora de hacer las cuentas”. Es decir, cómo construir “representaciones” de nuestras organizaciones/entidades para que los “representantes” nos tengan en cuenta.

¿Qué queda de esa comunicación popular y comunitaria tan en boga en América Latina durante décadas? Su legado sigue vivo. Nuestros países hermanos allende el Atlántico tienen mucha experiencia al respecto, y de los cuales España y Portugal tenemos mucho que aprender. Ese viejo lema de “El pueblo, unido, jamás será vencido” bien podría evolucionar hacia “El pueblo, redistribuido, jamás será vencido” pues en ocasiones hemos visto esa unión sólo como uniformidad, sin entenderla como lo que, creemos, es más eficaz: confluencias y alianzas desde la diversidad. El concepto de “pueblo” se entrecruza con otros términos emparentados: “clase”, “multitud”, “gente”, “los de arriba”, “los de abajo”... Más allá de este planteamiento terminológico está la gran pregunta: ¿Cómo podemos incluir al pueblo en procesos de comunicación en marcha? El quid podría estar, tal vez, en convertir ese “objeto de solidaridad” en “sujeto político”, en empoderarlo, darle voz, la palabra, la iniciativa...

Hay un claro dilema, a nivel comunicacional, entre la llamada “lógica colectiva” (trabajar desde esa visión de creación de identidades colectivas y participativas) y la “lógica conectiva” (centrada más en el plano tecnológico, en apropiarse, de manera individual, de mensajes y rebotar esas ideas ya creadas a través de redes sociales, por ejemplo). La praxis colectiva lleva a la acción, a la configuración y sistematización de nuevas narrativas, alejadas del poder opresor, y cercanas a la ciudadanía, a la gente sencilla, corriente, que tiene muchos mensajes que construir y que difundir.

Para concluir este artículo, qué mejor que recurrir al educador argentino Mario Kaplún (1923-1998), para poner en valor esa comunicación tan necesaria: la ligada al cambio y la transformación social, a tejer redes, a articular el tejido social y a seducir mediante una lógica colectiva, participativa, amable, cercana y de solidaridad.

“Comunicar es una calle ancha que amo transitar. Se cruza con compromiso y hace esquina con solidaridad” (Mario Kaplún).

Ana da Silva

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Santarém, Portugal

Esbater fronteiras entre os métodos de educação não formal e a cientificidade do trabalho científico

Eu quero destacar a excelência da metodologia das jornadas. Se educar é corporizar o que pregamos através do exemplo, então, as jornadas deram um excelente exemplo de métodos e técnicas de educação não formal. Estas jornadas, felizmente, não foram mais um encontro daqueles em que os/as participantes se limitam a ouvir quem tem o queijo e o pão na mão (quem sabe e quem manda). Foram um exemplo de métodos interativos de aprendizagem ativa baseada na potenciação do relacionamento humano. E foi sobretudo isto que me agarrou, me

agradou: não haver os/as oradores/as de um lado e o “público” do outro. É que já estou cansada de participar em tantos congressos sobre educação não formal, muito científicos, em que ninguém usa métodos de educação não formal, mas os muy aborrecidos métodos expositivos clássicos, quase sempre recorrendo a powerpoints, prezis & companhia limitada.

Da forma mais científica que já tive a oportunidade de testemunhar,

- usou-se o jogo do bingo para os/as participantes se conhecerem;
- apresentaram-se ideias através de entrevistas com recurso a objetos comuns, a um jogo de pastas com fichas em que os/as oradores/as tinham de organizar a informação sobre a natureza do trabalho que fazem as suas respetivas organizações, numa grande folha de papel cenário, utilizando desenhos e fichas com a representação de uma lâmpada, um sinal igual e um ponto de interrogação;
- pudemos trabalhar ao ar livre, em pequenos subgrupos sentados no chão (com um/a facilitador da palavra), que identificavam problemas, respetivas causas e efeitos, apresentando posteriormente o resultado das suas discussões, em plenário, ao grande grupo, através de um rotafólio, refletindo-se sobre o que se pode fazer em EpD, como fazer e quem envolver;
- fizemos mapas mentais para apresentar as organizações que representávamos, tendo cada organização sido convidada a fazer um trabalho prévio de caracterização das suas práticas de EpD, com base em conceitos e indicadores propostos pela organização das jornadas, que foi impresso e afixado nas paredes da tenda / iglo onde se realizaram as jornadas;
- montámos um museu (1 hora) para mostrar práticas e experiências de EpD, com visita guiada ao micro espaço de cada organização e, como se fôramos repórteres de rádio, fazíamos uma pergunta no espaço de cada organização, à qual respondia quem ali representava a dita organização.



- não deixámos de avaliar o trabalho realizado e a experiência vivida, mas não o fizemos através de nenhum questionário. Fizemos um grande círculo e usámos uma bola gigante para dizer o que cada um/a de nós levava para casa daquelas jornadas.

A organização do espaço de trabalho foi muitas vezes o círculo e, nalguns casos, o círculo em movimento. Por exemplo, no caso em que foram convidados/as a partilhar as experiências das suas organizações em EpD: foi sugerido que se levantassem e se posicionassem na sala, num primeiro momento (20 minutos) consoante os tipos de intervenções/metodologias usadas pelas suas organizações; num segundo momento (20 minutos), em função das temáticas de EpD que mais desenvolviam; e, num terceiro momento, consoante “públicos” com os quais trabalhavam as suas organizações.

Também houve espaço de partilha de comida, tendo cada participante sido/a convidado/a a trazer produtos típicos da sua região de origem. Bem sabemos como é importante o tempo em que se come juntos/as, à mesma mesa. Não foi à mesma mesa, mas de pé, em volta das mesmas mesas, repletas de comeres e beberes de várias localidades de Espanha e Portugal. Trocando sabores como se trocam beijos. Sendo também nesta relação psicoafetiva positiva que se estabelece a confiança fundamental à necessária validade dos dados e resultados científicos que se pretende obter.

10.- Lluvia de Ideas para promover el trabajo conjunto “Tendiendo puentes”

Coordinado por Plataforma Portuguesa de ONGD

Para facilitar la extracción de ideas de trabajo transfronterizo en red, y abrir puertas para la elaboración de proyectos conjuntos a presentar las convocatorias de europeas se hizo un Taller visual de construcción colectiva, de donde el facilitador pidió a los participantes para escribir los problemas, las necesidades y los deseos para el sector, en las tarjetas de papel azul (una tarjeta por edición).

Se buscó recoger contribuciones de los participantes y disponer los problemas en grupos de ideas, priorizando a través de una estrategia de votación. Como resultado se llegó a la siguiente lista:



Se realizaron una serie de preguntas como:

"¿Qué problemas son tan urgentes e importantes en la EpD, en Portugal y España (Extremadura)?"

Las respuestas a las mismas fueron:

- Falta de financiación para organizaciones con menos experiencia en ED
- Falta de Financiamiento (3 votos)
- Falta de financiación
- Baja Articulación de políticas para la implementación de EpD (1 voto)
- Falta de Recursos Humanos
- Falta de tiempo y recursos
- Dificultad de establecer procesos largos y profundos (1 voto)
- Dificultades de Financiamiento - sobre todo para actividades de cooperación informales entre ONGD portuguesas y españolas (1 voto)
- Pocas sinergias entre ONG a nivel nacional
- Poca articulación de las ONG que trabajan en las mismas áreas
- Falta de Articulación entre las ONGD y otras entidades que desarrollan EpD y los establecimientos de enseñanza superior en el área de EpD y Educación no formal en Portugal, España y entre los 2 países.
- Falta de mecanismos de articulación (1 voto)
- Dificultades para trabajar en centros educativos procesos (no es obligatorio, se hace desde la sensibilidad del profesorado individual - falta de políticas educativas) (2 votos)
- Ausencia de Integración de la EpD en el currículo de la Ed. Formal

- Necesidad de repensar el papel de las escuelas - modelo educativo (3 votos)
- La lógica de trabajar por proyectos no permite centrarse en los procesos ya largo plazo (4 votos)
- Ausencia de unión de es para llegar a la ciudadanía e incidencia España y Portugal (1 voto)
- No hay reconocimiento suficiente del valor / importancia de la ED / EpD en la esfera política (fuera del Ministerio de Asuntos Exteriores)
- Dificultad para lograr sensibilidad real en cargos públicos y líderes en EpD (1 voto)
- Ausencia de la EPD en los medios
- Falta de conocimiento entre actores de EpDde Galicia y Norte Portugal (1 Voto)
- Escasa de coordinación y coordinación entre organizaciones con proyectos similares
- Falta de herramientas o estrategias de comunicación eficaces que acerquen a las personas al trabajo desarrollado por ONGDs y otras organizaciones de la sociedad civil
- Falta de Movilización
- Falta de Comunicación del trabajo que realizamos (medios, redes, instituciones) (1 voto)
- Faltan metodologías para medir el impacto real de nuestro trabajo
- Falta de una cultura de evaluación y de rendición de cuentas (2 votos)
- Diversidad (aceptación de los demás de sus diferencias que todos son validas)
- Falta de Implicación en procesos de EpD de la Comunidad Educativa
- Falta de proyectos transfronterizos (1 voto)
- Falta de compartir prácticas en ED
- Dificultad en mantener procesos a largo plazo (10 votos)
- Falta de Conocimiento entre organizaciones españoles y portuguesas en materia de EpD y Cooperación (12 votos)
- Dificultad para llegar a la población en general, para alcanzar un impacto más allá de la localidad, la región ... (6 votos)
- Falta Trabajo en Red (10 votos)



Se prosiguió después a una discusión en sub-grupos, distribuidos en función de los problemas más votados, seguido a las preguntas:

¿Frente a este problema lo que se debe hacer para resolverlo?

¿Que esperamos alcanzar?

¿Cómo debería hacerse?

¿Quién iba a estar involucrado?.

Cada grupo tuvo una persona facilitadora y una representante, que registró las ideas en un portafolio fueron presentadas durante el plenario.



De las reflexiones resultaron las siguientes propuestas:

Grupo 1:			
Mas Compromisos + Realizar mas	Financiamiento de Largo de las organizaciones que trabajan en un área específica	de	Contratos-Programa
Proceso de red:			
-	Trabajo	en	línea;
-	Más Encuentros		(temáticos);
-	Visitas de Organizaciones portuguesas	a organizaciones	extremeñas;
-	Aproximación	entre	personas
- Crear objetivos realistas de trabajo futuro (pequeño, poco posible);			

Grupo 2		
Realizar Publicaciones	Crear una Escuela EpD Transfronteriza	Crear un Espacio Web
Crear Grupos por temáticas Creación de un doc. de Reflexiones de 50 organizaciones Crear Dinâmica de producción compartida /Protocolo Acción	Jornadas Sumativas MOOC Talleres Prácticas Formativas	Observatorio Foro Videos Proyectos Documentos Herramientas Repositório Difusión Propuestas Búsqueda de socios Oferexco Busco Propuestas
Guía Organización	Encuentros Presenciales	Redes Sociales Transfronterizas
Mapa Contacto Información	Jornadas Seminarios Festivales Cine Transfronteriza Intercambio de Personas Productos – Actividades.	Grupo Trabajo Trans Trabajar contenidos Metodologías Doc. Marco. Dinámicas Proyectos

Grupo 3

Encuentro Grupos Educación para el Desarrollo Transfronterizo

Ampliar mirada de invitaciones e inclusión permanente de organizaciones españolas y portuguesas

Calendario de Información de Actividades Comunes (virtuais)

Trabajo Previo por temas

Participación implicada en grupos

(incluyendo otros actores)

Grupo 4

Compartir ideas / actividades y productos entre organizaciones

Llevar acciones a la calle para dar visibilidad

Reforzar canales de comunicación propios

Buscar líderes de Opinión, aliados e compartir esos contactos

Recurrir a organizaciones específicas o Agencias que trabajan la comunicación para transformación

Otras Ideas:

Mayor Alcance de nuestras organizaciones y temáticas que trabajamos

Primar por la comunicación de proximidad

Ampliar contactos (aliados) + transmisores de mensajes (medios)

Comunicar a través de mensajes adecuados a los públicos (no ser demasiado técnicos) - diversificar acciones

¿Queremos llegar a más personas o qué importa es el mensaje? Recurrir a acciones callejeras



11. Resultados:

El encuentro entre organizaciones, personas integrantes de los Grupos de Educación para el Desarrollo de varias Coordinadoras Autonómicas de ONGD de España (Galicia y Extremadura) y de la Plataforma Portuguesa de ONGD, así como las otras entidades organizadoras (AUPEX, Instituto Camões y AEXCID), fue el eje principal para el diseño de las oportunidades que representaba la organización de estas jornadas.

11.1. Sinergias entre Grupos de Trabajo de Educación de Coordinadoras y Plataforma de ONGD

Blanca Jiménez Díaz.

Equipo Técnico y responsable del Grupo de Educación de la CONGDEX. Red de Coordinadoras Autonómicas de España.

Proceso de encuentro y trabajo en red entre Grupos de Educación para el Desarrollo de España y Portugal y otros resultados.

La función de los Grupos de EpD, basada en el fomento de procesos de reflexión y construcción de un ideario común, generación de espacios de intercambio de conocimientos y buenas prácticas, parece ser muy semejante tanto en España como en Portugal.

En España, los Grupos de Educación para el Desarrollo se enmarcan dentro de las Coordinadoras Autonómicas de ONGD. Es decir, existe un Grupo de EpD en cada región, integrado por organizaciones locales y regionales que actúan en este ámbito. Y paralelamente, existe también un [Grupo de Educación para la Ciudadanía Global en la Coordinadora de ONGD España](#), integrado por organizaciones con un ámbito de intervención de carácter más estatal o internacional.

En Portugal, parece existir un único [Grupo de Educación para el Desarrollo](#) a nivel estatal, enmarcado en la Plataforma Portuguesa de ONGD.

En todos estos espacios se ha movido, en los últimos años, un debate y profunda reflexión sobre el concepto mismo de Educación para el Desarrollo, pasando por otras definiciones y nomenclaturas: desde Educación Transformadora, Educación para la Ciudadanía Global, Educación Emancipadora. El debate está en el aire, y la definición y reflexión en torno al término es una de las líneas presentes en los Grupos de EpD.

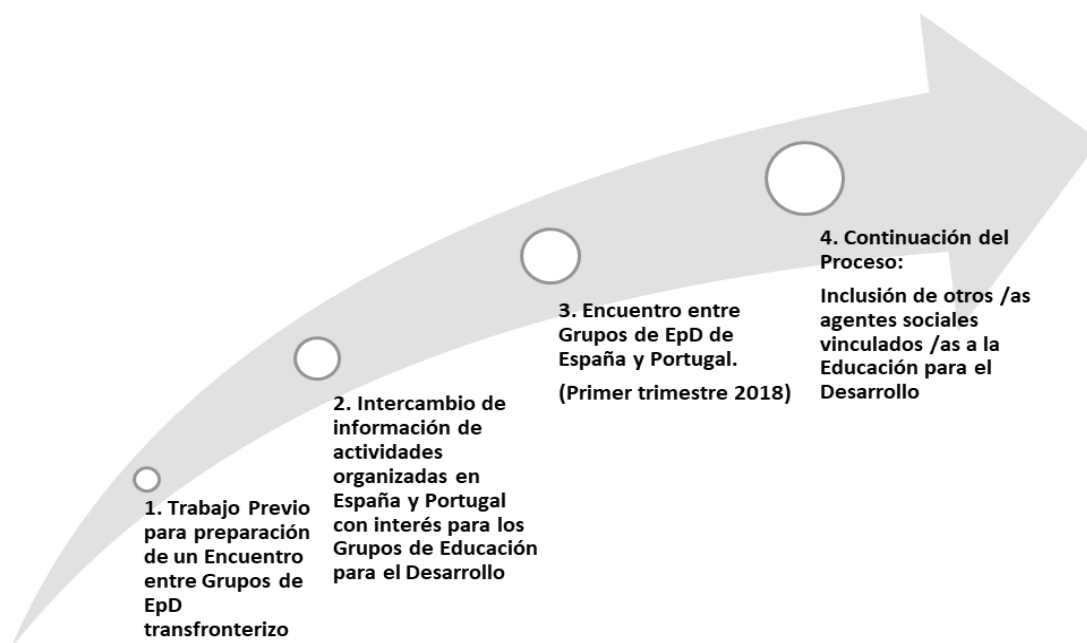
[La definición sobre la que han versado las Jornadas Transfronterizas](#) procede de un profundo proceso de reflexión desarrollado en Extremadura durante 2014:

“La EpD es un proceso continuo y participativo que busca formar sujetos políticos emancipados con la capacidad de ejercer su poder para crear realidades más justas, horizontales e igualitarias”

Por otro lado, los Grupos de Trabajo también incluyen líneas de acción de mayor experimentación y práctica de la EpD, que sería interesante intercambiar y descubrir mutuamente.

Establecida esta primera toma de contacto, durante las Jornadas de EpD, las/os representantes de Grupos de EpD, se plantean como algo ilusionante un nuevo desafío: establecer un proceso de intercambio y trabajo en red entre Grupos de EpD a medio plazo.

Para empezar a caminar en esta línea, se plantean los siguientes pasos, con el horizonte a medio plazo de organizar un Encuentro Transfronterizo de Grupos de EpD de España y Portugal:



Trabajo Previo para preparación de un Encuentro entre Grupos de EpD transfronterizo (2017):

1. Los Grupos de Educación para el Desarrollo participantes (Portugal, Extremadura y Galicia) comienzan a diseñar una propuesta de posibles temáticas y contenidos para un Encuentro entre Grupos.

Son las organizaciones integrantes de los Grupos de EpD las que participarán en el diseño del Encuentro entre Grupos. Se desarrollarán herramientas para la coordinación entre los grupos, en lo que se refiere al diseño del Encuentro.

2. Intercambio de información de actividades organizadas en España y Portugal con interés para los Grupos de Educación para el Desarrollo (2017):

Iniciar un intercambio de información entre Grupo de EpD de Portugal y Grupos de EpD de España (especialmente de zona transfronteriza) sobre congresos, formaciones, encuentros y actividades que puedan ser de interés común.

Realizar invitaciones expresas a aquellas actividades que consideremos pueden ser de interés para los Grupos de EpD.

Crear un calendario virtual donde podamos compartir estas actividades de manera transfronteriza entre los Grupos de EpD.

3. Encuentro entre Grupos de EpD de España y Portugal. (Primer trimestre 2018):

Organizar un encuentro sobre temática/temáticas de interés común para los grupos: Concepto de EpD, metodologías, modelos de funcionamiento, etc.

En este primer encuentro solo participarían personas integrantes de Grupos de EpD. Planificar un proceso transfronterizo de coordinación y trabajo en red entre grupos de epd.

4. Continuación del Proceso (2018/2019):

Planificar nuevas líneas de trabajo conjunto.

Incluir otros /as agentes sociales vinculados /as a la Educación para el Desarrollo de España y Portugal.

Organizar un segundo encuentro con otros contenidos y dinámicas.

11.2. Otros Resultados de interés

Gema González AEXCID

- Participación en Proyecto conjunto en Colombia para proceso de Paz entre la Cooperación Portuguesa y la Agencia Extremeña de Cooperación. Proyecto Coordinado por el IMVF (Portugal). La AEXCID, junto con la Cooperación Portuguesa y varias entidades tanto de Colombia como de Portugal, participará en el primer Proyecto del Fondo Fiduciario de la UE para la paz en Colombia. Esta acción cuenta con 3.500.000 euros y beneficiará al departamento de Caquetá. El Proyecto 'Territorios Caqueteños Sostenibles para la Paz', cuya ejecución comenzó en enero de 2018 y durará tres años, prevé beneficiar con iniciativas agrícolas y agroindustriales a 2.500 campesinos y con infraestructura vial, productiva y social a 6.500 habitantes.
- Participación Conjunta del IMVF, AEXCID y 5 entidades europeas pero en Proyectos Europeo CivAct en el marco del Programa Europa con los Ciudadanos. CivAct: 'Desarrollando y fortaleciendo las habilidades y capacidades de migrantes, refugiados y ciudadanía de la UE para que participen activa y democráticamente en el ámbito de la UE'. El proyecto tendrá una duración de 18 meses y pretende la integración de los migrantes y promover una ciudadanía inclusiva, lo cual constituye uno de los principales desafíos
- Reuniones con la AACID, Camões y AEXCID con posibilidades de crear acciones conjuntas a 3 en el marco de la Cooperación Internacional para el desarrollo.
- Intercambio e inicio de proceso de trabajo conjunto entre organizaciones participantes en las I Jornadas.

Nuestro Agradecimiento a todas las Personas y Organizaciones participantes.

APDES, AIDGLOBAL, ESE- IPSantarém, VIDA, FGS, Leigos para o Desenvolvimento, ADRA Portugal, AIDGLOBAL, Escola Superior de Educação – IPBragança, Monte, CIDAC, OIKOS, Instituto Politécnico de Beja, Escola Superior de Educação do IPBragança, Universidade de Évora, Par - Respostas Sociais, ACE, Conceitos do Mundo, ASDE - Scouts de Extremadura, SOGUIBA, SOGUIBA, Asociación Paz con Dignidad, Fundación Musol, Entreculturas, Fundación Solidaridad Don Bosco, Movimiento Extremeño por la Paz, Mujeres en Zona de Conflicto, Asamblea de Cooperación por la Paz, Asociación Extremeña de Comunicación Social (AECOS), Malvaluna, Fundación Ciudadanía, Colectivo Cala, Fundación Mujeres, Instituto Sindical de la Cooperación y el Desarrollo, Agareso, Solidaridad Internacional Galicia, Asociación Extremeña de Universidades Populares, Federación Extremeña de Municipios y Provincias. PlataformaPortuguesa das ONGD, Coordinadora Extremeña de ONGD, Coordinadora ONGD_España, Coordinadora Galega de ONGD, Coordinadora de Castilla y León, el Instituto de la Juventud de Extremadura, La Dirección General de Acción Exterior de la Junta de Extremadura.



¡¡ GRACIAS ¡!